

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W  
PISANICY na rok 2023/2024**

Przyjęty Uchwałą nr                      Rady Rodziców w dniu

.....  
Przewodniczący RP

.....  
Przewodniczący RR

.....  
Przewodniczący SU

Pisanica, 27 września 2023 r.

#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 . poz. 984 ze zm.),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Ponadto, w roku szkolnym 2023/2024 istotne są:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy

#### **Szkoła podstawowa od 1 września 2023 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:**

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli i rodziców i innych pracowników szkoły.

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- uczciwy – kieruje się w życiu najwyższymi wartościami: prawdą, dobrem i pięknem, jest rzetelny, szanuje cudzą własność i pracę,
- odpowiedzialny – bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; przyjmuje konsekwencje swoich działań; można na nim polegać,
- kulturalny – w różnych okolicznościach postępuje zgodnie z zasadami savoir – vivre; jest przygotowany do czynnego i biernego odbioru wytworów kultury,
- kreatywny – rozwija zainteresowania, poszerza swoje wiadomości na temat różnych zjawisk i zależności występujących w świecie, jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody, stara się poznawać walory najbliższej okolicy, regionu, kraju i świata,
- asertywny – wyrażanie własnego zdania oraz bezpośrednie wyrażanie emocji i postaw w granicach nie naruszających praw i psychicznego terytorium innych osób oraz własnych, bez zachowań agresywnych, a także obrona własnych praw w sytuacjach społecznych w ramach przyjętych norm społecznych.

## III. CELE OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,



- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **10. Uczniowie:**

- szanują rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- przestrzegają regulaminów szkolnych;
- godnie reprezentują szkołę;
- aktywnie uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
- współtworzą społeczność szkolną;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko (m. in. segregacja śmieci);
- szanują kulturę, język i tradycje narodowe;

### **V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- organizowanie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom potrzebującym wsparcia,
- integracja i reintegracja zespołów klasowych,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących zasad i norm obowiązujących w szkole,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem oraz jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie,
- zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i umiejętności dokonywania samooceny oraz rozpoznawania swoich predyspozycji, określaniu drogi dalszej edukacji, mocnych i słabych stron, pokonywania potencjalnych trudności,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,
- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej**

<b>STREFA FIZYCZNA</b>				
<b>TREŚCI</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Zapewnienie uczniom prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego. Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowego stylu życia.	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie – fizyczne i psychiczne. 2. Uwrażliwianie uczniów na zdrowie innych; kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu.	1. Lekcje na temat zdrowia i zdrowego stylu życia realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy i zajęciach edukacyjnych (przyroda, wychowanie fizyczne, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, chemia, wychowanie do życia w rodzinie, technika, informatyka, edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna).	wychowawcy, n – le poszczególnych przedmiotów	według planów pracy
		2. Informowanie uczniów, rodziców o wpływie odżywiania się na ich zdrowie.	n-le, wychowawcy, pedagog	cały rok
		3. Współpraca szkoły z Klubem sportowym ABC Żak Pisanica	n- le wych. fizycznego koordynatorzy	cały rok
		4. Udział uczniów w zawodach sportowych, rywalizacjach międzyklasowych.	wychowawcy, pedagog	cały rok
		5. Realizacja projektu edukacyjno – profilaktycznego „Zdrowy styl życia”.	pedagog, n-le wychowania fizycznego	wyznaczony termin
		6. Udział szkoły w zewnętrznych programach wychowawczo – profilaktycznych.	n- le	cały rok
		7. Rozwój sprawności fizycznej i prawidłowej postawy ciała.	n- le	cały rok
		8. Udział w konkursach wiedzy, plastycznych o tematyce profilaktycznej, zdrowotnej, bezpieczeństwa i wychowawczej.	n-le, wychowawcy/ pedagog	cały rok

		9. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami służb medycznych (współpraca ze służbą zdrowia i innymi instytucjami).	dyrekcja, pedagog	wyznaczony termin
		10. Upowszechnienie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, fluoryzacja zębów, lekki tornister.	dyrekcja	cały rok
		11. Udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka” .	j.w.	cały rok
		12. Korzystanie przez uczniów z dożywiania w szkole.	j.w.	cały rok
		13. Ubezpieczenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły od NW	j.w.	wrzesień
		14. Udział pracowników szkoły w szkoleniach BHP, kursach doskonalących.	dyrekcja, n –el przedmiotu	cały rok
		15. Organizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.	dyrekcja, n –el przedmiotu	cały rok
		16. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia.	dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok
		17. Udział szkoły w realizacji V Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Czerniaka .	wychowawcy, n-el biologii	według planu
		18. Bieg „Tropem Wilczym. Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych”	n-el wychowania fizycznego	marzec
		19. Międzyklasowe Rozgrywki Sportowe	j.w	luty

		20. Rozwijanie wiedzy nauczycieli na temat rozwijania aktywności fizycznej dzieci i uczniów, rozwijanie kompetencji w zakresie różnych form rozwoju ruchowego dzieci i uczniów pozwalających nauczycielom realizować ciekawe inicjatywy i działania. Wzmacnianie aktywności nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci i uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz z motywowaniem ich do podejmowania inicjatyw.	wszyscy n-le	cały rok
	2. Zapewnienie uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły, rodzicom, bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny.	<p>1. Organizacja i przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</p> <p>2. Opracowanie grafików dyżurów nauczycielskich, planów lekcji, planów pracy świetlicy szkolnej.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami.</p> <p>4. Umożliwienie pozostawiania podręczników w szafkach.</p> <p>5. Przekazanie treści wychowania komunikacyjnego, zapoznanie z zasadami BHP i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na zajęciach edukacyjnych z techniki, informatyki i edukacji dla bezpieczeństwa; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</p> <p>6. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej.</p> <p>7. Monitorowanie wstępu na teren szkoły osób obcych (monitoring w szkole i na jej terenie, pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw).</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, n – le</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, n –le techniki, informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy n – le</p>	<p>październik</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p>

		8. Organizacja i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	nauczyciel techniki	wyznaczony termin
	3. Wychowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego analizowania informacji dostępnych w Internecie. (lekcje wychowawcze, informatyka)</p> <p>2. Spotkania z Policją dotyczące bezpieczeństwa w Internecie.</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>4. Organizowanie próbnych ewakuacji z budynku szkolnego.</p> <p>5. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (edukacja dla bezpieczeństwa, biologia, edukacja wczesnoszkolna)</p>	<p>n – le informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>n. edukacji wczesnoszkolnej, n. przedmiotowy</p> <p>wyznaczeni n - le</p> <p>dyrekcja</p> <p>wyznaczeni n -le</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>luty</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p>
	4. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<p>1. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce.</p> <p>2. Udział uczniów w realizacji programów rekomendowanych „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Przyjaciele Zippiego”.</p> <p>3. Organizacja spotkań dla uczniów z psychologiem wg. potrzeb.</p> <p>4. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce – Pogotowie Naukowe, pomoc w odrabianiu pracy domowej. organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej (wyrabianie nawyku niesienia pomocy uczniom, którzy mają kłopoty w nauce)</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, n. prowadzący</p> <p>psycholog, wyznaczony</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p>

SFERA PSYCHICZNA



Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<p>1. Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego/psychologa.</p> <p>2. Konsultacje z rodzicami, udostępnianie przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa wskazówek, materiałów w zakresie rozwoju i wychowania ucznia.</p> <p>3. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych przez nauczycieli/wychowawców.</p> <p>4. Współpraca z Ośrodkiem Środowiskowym Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży (Pro-Medica w Elku).</p>	<p>n-le wych. pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>n-le, wychowawcy</p> <p>n-le wych.</p> <p>dyrekcja, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>cały rok wg. potrzeb</p>
	2. Zapobieganie samotności dziecka i młodego człowieka w rozwiązywaniu problemów.	<p>1. Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego/ psychologa.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców nt. komunikacji z nastolatkami.</p> <p>3. Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>n-le, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>zgodnie z planem wg. potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	3. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.	<p>1. Pedagogizacja rodziców nt. ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>3. Podjęcie działań aktywizujących społeczność szkolną, związanych z Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>n-le, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p> <p>wg. potrzeb</p> <p>wyznaczony termin</p>

		4. Podjęcie działań związanych z Światowym Dniem Walki z Depresją .	j.w	j.w
		5. Warsztaty dla rodziców związane ze zdrowiem psychicznym.	j.w	j.w
Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój emocjonalny i intelektualny.	1. Wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	1. Organizacja kółek zainteresowań. 2. Organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych. 3. Udział uczniów w zajęciach sportowych. 4. Udział w konkursach zewnętrznych, różnych formach imprez klasowych i szkolnych. 5. Promowanie pozytywnych wzorców uczniów (gala dla rodziców, apele podsumowujące osiągnięcia uczniów, spotkania z rodzicami, gablota „Wzorowy uczeń”, gazetka osiągnięć uczniów). 6. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. 7. Bon Appetit – projekt kulinarno-językowy.	dyrekcja wyznaczeni n –le n –le wych. fizycznego wszyscy n – le n –le wych. fizycznego wszyscy n – le wszyscy n – le pedagog wszyscy n – le wszyscy n – le wszyscy n – le wyznaczony n-el	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok w miarę potrzeb cały rok
	2. Wykształcenie u uczniów, rodziców i opiekunów umiejętności posługiwania się nowymi technologiami informacyjnymi.	1. Udział uczniów w konkursach o tematyce informatycznej. 2. Wdrażanie uczniów, rodziców i opiekunów do posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji interpersonalnej (TEAMS).	n- le informatyki wszyscy n - le dyrekcja	cały rok cały rok
	3. Wykształcenie zainteresowań i potrzeb czytelniczych.	1. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – praca samokształceniowa, uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 2. Konkursy czytelnicze, plastyczne, recytatorskie, znajomości lektur.	n- el bibliotekarz wszyscy n-le n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji	cały rok zgodnie z planem

		<p>3. Spotkania klasowe w bibliotece szkolnej.</p> <p>4. Wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>5. Udział nauczycieli i uczniów w projektach: „Cała Polska czyta dzieciom”, prowadzenie „Poranków głośnego czytania”, „Festiwalu pięknego czytania”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Polak ma esse!”.</p> <p>6. Współpraca z filią biblioteki gminnej w Pisanicy.</p> <p>7. Realizacja projektu – Pierwszy dzień wiosny.</p> <p>8. Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach młodszych.</p>	<p>wczesnoszkolnej n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>dyrekcja, n – el bibliotekarz</p> <p>wyznaczeni n- le, n-el bibliotekarz</p> <p>n -el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, oddziału przedszkolnego koordynatorzy wychowawcy,</p> <p>n- le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>raz w semestrze</p> <p>w miarę możliwości</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>marzec</p> <p>zgodnie z planem</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi (kształtowanie asertywnej postawy ucznia).</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych.</p> <p>2. Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej.</p> <p>3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznym.</p> <p>4. Dokonanie analizy niepowodzeń szkolnych, postępów w nauce i zachowaniu.</p>	<p>dyrekcja, n- le</p> <p>dyrekcja, n –le specjaliści</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>

		5. Udzielanie pomocy uczniom: - w ramach pracy świetlicy, pracy pedagoga, doradcy zawodowego, doraźnej pomocy w nauce (nauczyciel, pomoc koleżeńska).	wszyscy n- le	cały rok
		6. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dziecka.	wszyscy n- le	cały rok
		7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów na każdych zajęciach (indywidualizacja zajęć).	wszyscy n – le	cały rok
		8. Realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.	wszyscy n –le	cały rok
		9. Badanie logopedyczne i słuchowe uczniów.	logopeda	cały rok
		10. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.	wszyscy n- le, pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog j.w	zgodnie z potrzebami  cały rok
		11. Lekcje wychowawcze dotyczące słabych i mocnych stron ucznia, cech osobowości, oceny własnych możliwości, wyznaczania sobie konkretnych celów, automotywacja, motywacja dziecka do nauki.		cały rok
		12. Motywowanie do nauki szkolnej - umiejętność wykorzystania własnego potencjału.	wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog j.w	na bieżąco
		13. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.		na bieżąco
		14. Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,	pedagog, psycholog, wyznaczeni n-le	cały rok

		nawiązanie współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia rodzinom oraz organizującym wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.		
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zintegrowanie zespołu klasowego.	<p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się.</p> <p>2. Poszanowanie praw i potrzeb innych (elementy Konwencji Praw Dziecka oraz Statutu Szkoły).</p> <p>3. Poznanie i konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem specyfiki klasy.</p> <p>5. Współpraca wychowawcy z samorządem klasowym.</p> <p>6. Organizowanie klasowych i szkolnych zajęć integracyjnych, nocy filmowych.</p> <p>7. Organizowanie imprez klasowych.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek, biwaków, wyjazdów do kina, teatru, na basen.</p>	<p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, rodzice wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy, wyznaczeni n - le</p> <p>j.w</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień,</p> <p>cały rok wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p>
Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.	1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	<p>1. Zorganizowanie zajęć biologii, przyrody, chemii, fizyki, zajęć technicznych, edukacji społeczno – przyrodniczej.</p> <p>2. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p> <p>3. Organizacja działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Ochrona środowiska”.</p>	<p>dyrekcja, n- le przedmiotów</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n - le (nauczyciel biologii, przyrody, geografia)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin wrzesień, kwiecień</p>

		4. Udział szkoły w projekcie STOP SMOG realizowanym we współpracy z NASK	dyrektor	cały rok
Współpraca dyrekcji i wszystkich nauczycieli z rodzicami.	<p>1. Wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich (np. rówieśniczych).</p> <p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<p>1. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>3. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne konsultacje, dni otwarte szkoły, godziny dostępności.</p> <p>4. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym (obiady, stypendia itp.).</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z wynikami badań diagnostycznych i wynikami sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, programami, wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>8. Diagnozowanie oczekiwań rodziców uczniów klasy I i IV.</p> <p>9. Spotkania rodziców z zespołami ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>dyrekcja nauczyciele, wychowawcy dyrekcja, wszyscy n – le</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wyznaczeni n – le, dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy n - le</p>	<p>cały rok według planu pracy szkoły</p> <p>według planu pracy szkoły</p> <p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>według planu</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok w miarę potrzeb</p>

		10. Udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia (szkolenia, kursy, studia podyplomowe).	j.w	cały rok
		11. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych w ramach WDN	j.w	cały rok
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<p>Diagnoza potrzeb i problemów uczniów - cudzoziemców;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów - cudzoziemców do nowych warunków szkolnych;</li> <li>- wspieranie uczniów – cudzoziemców w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym;</li> <li>- zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej w stosunku do uczniów - cudzoziemców;</li> <li>- przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom;</li> <li>- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych przez uczniów - cudzoziemców;</li> <li>- kształtowanie w społeczności szkolnej pozytywnych i tolerancyjnych postaw i zachowań.</li> </ul>	<p>1. Diagnoza potrzeb ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznanie kompetencji komunikacyjnych;</li> <li>b) pozyskanie informacji o przebiegu dotychczasowej edukacji dziecka;</li> <li>c) rozpoznanie statusu prawnego dziecka;</li> </ul> <p>2. Współpraca z rodzicami.</p> <p>3. Wprowadzenie ucznia w realia szkoły.</p> <p>4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności ucznia.</p> <p>5. Integracja ucznia z zespołem klasowym.</p> <p>6. Kształtowanie postaw tolerancji wobec cudzoziemców.</p> <p>7. Wyrównywanie różnic edukacyjnych.</p> <p>8. Integracja – włączanie uczniów cudzoziemskich i ich rodziców w życie szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z przepisami prawa w zakresie organizowania nauki dla uczniów będących obywatelami innych państw czy przybywających z zagranicy oraz przepisów prawa dotyczących nauczania języka polskiego jako języka obcego,</li> <li>• zasadami i metodami nauczania języka polskiego jako języka obcego osób niebędących obywatelami polskimi.</li> </ul>	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wg. potrzeb

**STREFA SPOŁECZNA**

Kształtowanie postaw, norm społecznych – wychowanie do wartości.	1. Wychowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. ;	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>2. Współtworzenie regulaminów.</p> <p>3. Opracowywanie kontraktów klasowych (propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach).</p> <p>4. Kulturowanie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>5. Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego.</p> <p>6. Realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych „Tydzień Życzliwości”, „Tydzień Patrona”, „Dzień Samorządności”.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n – le, opiekunowie świetlicy i SU wychowawcy wszyscy n – le wychowawcy</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>opiekun SU</p> <p>koordynatorzy</p>	<p>wrzesień,</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z regulaminem SU</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	2. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych np. „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem, zbierania nakrętek, zużytych baterii.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych.</p> <p>3. Udział w uroczystościach i imprezach lokalnych (dożynki, piknik).</p> <p>4. Zorganizowanie wolontariatu szkolnego w ramach kompetencji SU.</p> <p>5. Organizacja wyjazdów (kino, teatr, biwak, basen itp.) i wycieczek.</p> <p>6. Zorganizowanie lekcji wychowawczych poświęconych komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowisku wirtualnym.</p>	<p>opiekun SU, pedagog</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>opiekun SU</p> <p>wyznaczeni n – le wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według planu wyznaczony termin</p> <p>według planu</p>



		7. Utworzenie drużyny harcerskiej w szkole - pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).	n-el techniki, instruktor harcerski	wyznaczony termin
	3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	1. Udział szkoły w programie Erasmus – rozwijanie kompetencji językowych nauczycieli oraz uczniów. Poznanie kultury i życia codziennego krajów nauczanych w szkole języków obcych. 2. Lekcje tematyczne, plakaty, gazetki szkolne.	dyrekcja, wyznaczeni n-le  wyznaczeni n-le	wyznaczony termin  według planu
	4. Rozwinięcie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i światowej.	1. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych. 2. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce – gazetki i wystawy szkolne. 3. Organizacja kółek zainteresowań z języków obcych.	wyznaczeni n – le wychowawcy n-le języków obcych	według planu według planu cały rok
	5. Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych.	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o określonej tematyce. 2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. 3. Opracowanie kontraktów klasowych. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Policją. 5. Promowanie ludzi godnych naśladowania (autorytetów): (apele podsumowujące, prowadzenie „Złotej księgi”, prezentacja osiągnięć uczniowskich na Gali dla rodziców i na gazetkach szkolnych). 6. Organizacja konkursów literackich.	wychowawcy pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy. dyrekcja, pedagog, wyznaczeni n- le n- le j. polskiego, n- el bibliotekarz	zgodnie z planem cały rok wrzesień w miarę potrzeb według planu według planu
	6. Stworzenie życzliwej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej	1. Organizacja i udział społeczności szkolnej w apelach i imprezach okolicznościowych.	wyznaczeni n – le	według planu

	<p>samooceny uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.</p>	<p>2. Podjęcie działań aktywizujących społeczność szkolną, związanych ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu..</p> <p>3. Podjęcie działań aktywizujących uczniów związanych ze Światowym Dniem Zespołu Downa (Dzień Kolorowej Skarpetki).</p> <p>4. Przygotowanie gazetek przybliżających funkcjonowanie osób z SPE.</p> <p>5. Zorganizowanie akcji charytatywnej dla placówek, w których przebywają osoby z SPE, zbiórka gier.</p> <p>6. „Galeria talentów” – stworzenie galerii w której swoje prace będą prezentować osoby z SPE.</p> <p>7. „Wypukła księga” – przygotowanie książki lub innych pomocy przydatnych osobom z dysfunkcjami wzroku.</p> <p>8. Zorganizowanie „przerw ze zmysłami” – zorganizowanie dni, poranków lub przerw, kiedy to uczniowie będą sensorycznie doświadczać.</p> <p>9. „Plener malarski” – zorganizowanie zajęć z malowaniem bez użycia rąk.</p> <p>10. „Terapia inaczej” – zorganizowanie zajęć, w których uczniowie będą mogli doświadczyć uczestnictwa w zajęciach bajkoterapii, arteterapii, terapii światłem itp.</p> <p>11. Przeprowadzenie rady szkoleniowej dla nauczycieli dotyczącej funkcjonowania osób z SPE.</p> <p>12. Tworzenie kartek świątecznych, własnoręcznie wykonanych upominków, które zostaną przekazane</p>	<p>wyznaczeni n-le</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p>	<p>kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p>
--	---	--	--	---

		<p>do warsztatów terapii zajęciowej, szkół specjalnych itp.</p> <p>13. Organizacja wycieczek klasowych i animacja czasu wolnego.</p> <p>14. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne zgodne z tematyką.</p> <p>15. Udział uczniów w akcjach charytatywnych.</p> <p>16. Spotkania z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>17. Realizacja projektów edukacyjnych: międzyklasowych, międzyprzedmiotowych.</p> <p>18. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>19. Organizacja zebrań z rodzicami.</p> <p>20. Organizacja konsultacji dla uczniów (wychowanków) i ich rodziców w ramach godzin dostępności nauczycieli.</p> <p>11. Organizacja spotkań klasowych (mikołajki, wigilie klasowe).</p>	<p>wyznaczeni n – le wychowawcy,</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>opiekun samorządu, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog koordynatorzy</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>wychowawcy dyrekcja,</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p>
	7. Wychowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci (ze zwróceniem uwagi na autorytet nauczyciela).	<p>1. Organizacja spotkań tematycznych z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów.</p> <p>3. Współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców.</p>	<p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>dyrekcja wszyscy n –le,</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		4. Ochrona ofiar przemocy: konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	pedagog, psycholog, dyrekcja	cały rok
		5. Pomoc w zdobywaniu wiedzy nt. uzależnień (w szczególności na E-papierosy) i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałaniu tym zagrożeniom.	wszyscy n – le, pedagog, psycholog	cały rok
	8. Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	1. Organizacja zajęć doradztwa zawodowego. 2. Lekcje wychowawcze, wiedzy o społeczeństwie. 3. Organizacja wycieczek do zakładów pracy. 4. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły średniej). 5. Udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie. 6. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich. 7. Skłanianie uczniów do refleksji na temat tego kim chcą być w przyszłości i jak zamierzają to osiągnąć. 8. Wskazanie na różnorodność zawodów i wzbudzenie ciekawości uczniów. 9. Rozwijanie samoświadomości i brania odpowiedzialności uczniów za swoje wybory.	dyrekcja, doradca zawodowy wychowawcy, n – el wos - u wyznaczeni n –le  doradca zawodowy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy  doradca zawodowy, wychowawcy  doradca zawodowy, wychowawcy  wszyscy n-le, doradca zawodowy, pedagog,  wszyscy n-le, pedagog, wychowawcy  wszyscy n-le, pedagog, wychowawcy	cały rok według planu według planu cały rok wyznaczony termin wyznaczony termin na bieżąco na bieżąco na bieżąco

	<p>9. Wpojenie potrzeby samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich.</p>	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego.</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Udział w poczcie sztandarowego.</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Udział w imprezach i konkursach gminnych, powiatowych, ogólnopolskich.</p> <p>5. Praca w szkolnych organizacjach.</p> <p>6. Opracowanie planu działania Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, n – le</p> <p>wychowawcy, opiekun samorządu</p> <p>opiekun samorządu, pedagog, wychowawcy</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>j.w</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z regulaminem SU cały rok</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>
	<p>10. Przeciwdziałanie zjawiskom niedostosowania społecznego wśród uczniów.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów (lekcje wychowawcze i pogadanki w klasach młodszych).</p> <p>3. Pedagogizacja Rodziców na temat korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu (telefonu).</p> <p>4. Lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniu od komputera, telefonu, świadomego korzystania z komputera.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu pracy</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p>
	<p>11. Wychowanie przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności oraz wytrwałości w dążeniu do wytyczonych celów.</p>	<p>1. Udział uczniów w projektach, podejmowanie inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p>	<p>wychowawcy, wyznaczeni n- le</p>	<p>cały rok</p>

		2. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.	wyznaczeni n –le	według planu pracy
		3. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.	wszyscy n- le	cały rok
		4. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).	wszyscy n- le	cały rok

STREFA DUCHOWA				
Wzbudzanie świadomości narodowej i poczucia dumy z dziedzictwa kulturowego narodu. Kształtowanie wrażliwości humanistycznej uczniów oraz wspomaganie ich w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości.	1. Wykształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej, przynależności narodowej i związku ze społecznością szkolną.	1. Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych (11 listopada, 3 maja) oraz ważnych dla kraju rocznic (1 września, 17 września).	wyznaczeni n – le	wyznaczony termin
		2. Poznanie i kultywowanie symboli państwowych. Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.	wychowawcy, n-le muzyki, n-le edukacji wczesnoszkolnej, n-le j. polskiego	cały rok
		3. Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych: porządkowanie grobów na Dzień Wszystkich Świętych, Wigilie klasowe, dzielenie się opłatkiem, Jasełka.	wychowawcy, n- el religii, n- le edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
		4. Organizacja wycieczek do miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.	wyznaczeni n – le	cały rok
		5. Udział uczniów w konkursach historycznych i plastycznych.	n- le historii, plastyki wychowawcy klas, n – le edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
		6. Gazetki o tematyce patriotycznej (symbole narodowe) w klasach.	wczesnoszkolnej	cały rok
		7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.	wychowawcy, opiekun SU	według planu

		8. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o tematyce patriotycznej.	wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej	według planu
		9. Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie.	wychowawcy n- le przedmiotu	według planu
	2. Wychowanie szacunku wobec patrona szkoły	1. Aktywny udział w realizacji projektu edukacyjno - wychowawczego „Tydzień patrona” - promowanie sylwetki patrona szkoły (gazetki, albumy, prezentacje).	koordynatorzy	maj
		2. Lekcje wychowawcze i języka polskiego związane z patronem szkoły.	wychowawcy, n- el j. polskiego	według planu
	3. Wychowanie postaw religijnych	1. Uczestnictwo w życiu religijnym (rekolekcjach, świętach kościelnych).	dyrekcja, n- el religii,	wyznaczony termin
		2. Organizacja lekcji religii.	dyrekcja	cały rok
		3. Działalność Szkolnego Klubu Caritas.	n – el religii	cały rok
	4. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru sztuki	1. Lekcje plastyki, muzyki.	n- el przedmiotu	cały rok
		2. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania podczas omawiania lektur, oglądania filmów, spektakli.	n – el j. polskiego	cały rok
		3. Udział w różnorodnych formach działalności artystycznej, wyjazdy do kina, teatru.	wyznaczeni n - le	cały rok
	5. Rozbudzenie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej.	1. Organizacja Szkolnego Koła Wolontariatu.	opiekun SU, n-l religii	cały rok
		2. Udział w akcjach charytatywnych.	opiekun SU wszyscy	cały rok
		3. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	n – le	cały rok

#### IV. EWALUACJA

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Poszczególne sfery ewaluowane będą przez zespoły zadaniowe powołane przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji posłużą doskonaleniu pracy i stanowić będą podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja obejmować będzie przedstawicieli wszystkich grup, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne. Formy ewaluacji: obserwacja (wychowawcy klas) ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, wywiad z dyrektorem szkoły rozmowy z uczniami, rodzicami, analiza dokumentów, obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Program opracował zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy w składzie:

Weronika Kopiczko

Artur Opoński

Joanna Iwanowska-Kaczmaryn

Sylwia Świdarska