

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PISANICY na rok 2020/2021

Przyjęty Uchwałą nr 1/2020/2021 Rady Rodziców w dniu 1 października 2020

Przewodniczący RP
.....

Przewodniczący RR
.....

Przewodniczący SU

Pisanica, 01 października 2020 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PISANICY

Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Został opracowany w roku szkolnym 2020/2021. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia mogą zostać zrealizowane.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art 3, 19 i 33.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 17 z 1999 r. poz. 78 z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 228, poz. 1490).
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”. 16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949; 2203).
20. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) art. 60 ust 3 pkt 1.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 2014.)
22. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół związanego z wyzwaniem cywilizacyjnymi dzisiejszego świata i zagrożeń z tym związanych.

23. Kierunki polityki oświatowej w roku szkol. 2020/2021 (Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych).

Szkoła podstawowa od 1 września 2020r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Diagnoza wstępna

Tworząc program Wychowawczo-Profilaktyczny posłużyliśmy się następującymi dokumentami: arkuszami wychowawczymi, diagnozami edukacyjno-wychowawczymi, analizami niepowodzeń i oceną skuteczności działań, wnioskami i rekomendacjami z raportów ewaluacyjnych, wnioskami z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Uwzględniono także, oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły oraz przeanalizowano przyczyny wypadków i ich ilość w ostatnim roku. W roku szkolnym 2020-2021 działania wychowawcze i profilaktyczne zostaną skierowane na problemy z którymi borykają się uczniowie:

- budowanie autorytetu nauczyciela,
- zagrożenia związane z paleniem e-papierosów i papierosów tradycyjnych,
- bezpiecznym korzystaniem z Internetu i treściami tam zamieszczanymi,
- częste sytuacje konfliktowe w relacjach rówieśniczych i nieumiejętność radzenia sobie z nimi,
- kłopoty z radzeniem sobie ze stresem,
- aspekty ekologii – w tym segregacja śmieci.

Zadania i treści są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, tradycjami i potrzebami szkoły oraz zawierają czynniki chroniące przed zagrożeniami i zagadnień profilaktyki uniwersalnej.

Czynniki ryzyka:

1. Nieadekwatna ekspresja gniewu

2. Presja grupy rówieśniczej
3. Łatwy dostęp do środków odurzających
4. Duże zróżnicowanie wiekowe uczniów
5. Wpływ środowiska rodzinnego (rodziców i starszego rodzeństwa)
6. Niska zaradność życiowa
7. Niska samoocena
8. Brak motywacji do nauki
9. Niepowodzenia szkolne – niskie osiągnięcia szkolne
10. Nadmierny dostęp do multimedialnych i portali społecznościowych
11. Niekonsekwencja wychowawcza rodziców
12. Rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych
13. Akceptacja zachowań dysfunkcyjnych przez grupę rówieśniczą
14. Nadmierne obciążenie obowiązkami szkolnymi
15. Kryzys wartości w życiu społecznym
16. Przenoszenie konfliktów między rodzicami przez uczniów na teren szkoły
17. Niewydolność wychowawcza

Czynniki chroniące:

1. Jasne zasady zachowania
2. Zaangażowanie religijne
3. Przekonanie o szkodliwości środków odurzających
4. Konwencjonalny system wartości

5. Docenianie osiągnięć szkolnych
6. Zaangażowanie społeczne
7. Umiejętności życiowe
8. Poczucie własnej wartości
9. Samodyscyplina
10. Silne i pozytywne więzi rodzinne
11. Rodzicielska kontrola zachowania dzieci
12. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci
13. Współpraca rodziców z grupą religijną
14. Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne
15. Udział w edukacji normatywnej
16. Pozytywna aktywność społeczna
17. Pozytywna presja rówieśnicza
18. Pozytywna kontrola rówieśnicza
19. Wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania
20. Podmiotowe traktowanie ucznia
21. Współpracujący nauczyciele
22. Współdziałanie z rodzicami
23. Zero tolerancji dla przemocy
24. Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym
25. Współdziałanie z lokalną społecznością

26. Optymizm życiowy
27. Działania na rzecz konstruktywnej przyszłości
28. Konstruktywna aktywność mediów
29. Pozytywne autorytety społeczne
30. Świadomość społeczna
31. Szacunek dla przedstawicieli władzy
32. Autorytet dla nauczycieli
33. Ochrona środowiska naturalnego - segregacja śmieci
34. Doradztwo zawodowe

II. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy takie, jak:

- dbałość o zdrowie własne i innych
- ochrona środowiska naturalnego
- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza
- kreatywność

- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw
- praca zespołowa

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wynikających z analizy dokumentacji szkolnej, danych otrzymanych w wyniku obserwacji oraz badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady i Samorządu Uczniowskiego.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Strategie wychowawcze szkoły:

1. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, umiejętność radzenia sobie z problemami).

2. **Dojrzałość psychiczna** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).

3. **Dojrzałość społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).

4. **Dojrzałość duchowa** (kształtowanie wartości patriotycznych, religijnych) obiektywna ocena własnego zachowania, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne.

Zadania szkoły:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków oraz pielęgniarką.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami (również on-line) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. Kształtowanie kompetencji kluczowych.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
8. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw: prozdrowotnych, prospołecznych (m.in. ochrona środowiska), prawnych, finansowych, klimatycznych.

Cel główny programu:

Wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Cele szczegółowe:

- wykształcenie nawyków prozdrowotnych oraz postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- wykształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej, przynależności narodowej i związku ze społecznością szkolną;
- wykształcenie przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności oraz wytrwałości w dążeniu do wytyczonych celów;
- wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich (np. rówieśniczych);
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi (kształtowanie asertywnej postawy ucznia);
- wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji (doradztwo zawodowe)
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, uczenia się przez całe życie, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania swoich słabych i mocnych stron;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji informatycznych i edukacji medialnej skierowanych na wychowanie uczniów do właściwego odbioru i ich wykorzystania;
- zintegrowanie zespołu klasowego;

- indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionej przy ścisłej współpracy z rodzicami;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Model absolwenta:

Absolwent

- **uczciwy** – kieruje się w życiu najwyższymi wartościami: prawdą, dobrem i pięknem, jest rzetelny, szanuje cudzą własność i pracę;
- **odpowiedzialny** – bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; przyjmuje konsekwencje swoich działań; można na nim polegać
- **kulturalny** – w różnych okolicznościach postępuje zgodnie z zasadami savoir – vivre; jest przygotowany do czynnego i biernego odbioru wytworów kultury
- **kreatywny** – rozwija zainteresowania, poszerza swoje wiadomości na temat różnych zjawisk i zależności występujących w świecie, jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody, stara się poznawać walory najbliższej okolicy, regionu, kraju i świata;
- **asertywny** - wyrażanie własnego zdania oraz bezpośrednio wyrażanie emocji i postaw w granicach nie naruszających praw i psychicznego terytorium innych osób oraz własnych, bez zachowań agresywnych, a także obrona własnych praw w sytuacjach społecznych w ramach przyjętych norm społecznych

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

5. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Policją, sądem dla nieletnich, GOPS, Powiatowe Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

3) Nauczyciel:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych; poza jej terenem

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

f) inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

g) reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

h) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

i) kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

4) Wychowawca klasy:

a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- g) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- i) informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- k) inspiruje pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- l) współdziała z nauczycielami uczącymi w danym oddziale;
- m) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

5) Uczniowie

- a) szanują rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- b) przestrzegają regulaminów szkolnych;
- c) godnie reprezentują szkołę;
- d) aktywnie uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
- e) współtworzą społeczność szkolną;
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko (m. in. segregacja śmieci);
- g) szanują kulturę, język i tradycje narodowe;

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o autorytet nauczyciela,
- c) monitorują ilość i jakość spędzania czasu wolnego swoich dzieci (technologia cyfrowa),

- d) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- e) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- f) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- g) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej

SFERA FIZYCZNA

TREŚCI	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego. Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowego stylu życia.	1. Wykształcenie nawyków prozdrowotnych oraz postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.	<p>1. Lekcje na temat zdrowia i zdrowego trybu życia realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy i zajęciach edukacyjnych (przyroda, wychowanie fizyczne, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, chemia, wychowanie do życia w rodzinie, technika, informatyka, edukacja wczesnoszkolna)</p> <p>2. Informowanie uczniów, rodziców o wpływie odżywiania się na ich zdrowie.</p> <p>3. Współpraca szkoły z Klubem sportowym ABC Żak Pisanica</p>	<p>wychowawcy, n – le poszczególnych przedmiotów</p> <p>wyznaczeni nauczyciele dyrekcja</p>	<p>według planów pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>4. Udział uczniów w zawodach sportowych, rywalizacjach międzyklasowych.</p> <p>5. Realizacja projektu edukacyjno – profilaktycznego „Zdrowy styl życia”.</p> <p>6. Udział szkoły w zewnętrznych programach wychowawczo - profilaktycznych (Przyjaciele Zippiego, Spójrz inaczej)</p> <p>7. Rozwój tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego (testy sprawnościowe).</p> <p>9. Udział w konkursach wiedzy, plastycznych o tematyce profilaktycznej, zdrowotnej, bezpieczeństwa i wychowawczej.</p> <p>10. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami służb medycznych (współpraca ze służbą zdrowia i innymi instytucjami).</p> <p>11. Upowszechnienie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, fluoryzacja zębów, lekkim tornistrze.</p> <p>12. Udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”</p> <p>13. Korzystanie przez uczniów z dożywiania w szkole.</p> <p>14. Ubezpieczenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły od NW</p> <p>15. Udział pracowników szkoły w szkoleniach BHP, kursach doskonalących.</p> <p>16. Organizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p>	<p>n- le wych. fizycznego koordynatorzy</p> <p>Martyna Haponik wychowawcy, pedagog</p> <p>n- le wych. fizycznego</p> <p>n- le wych. fizycznego wyznaczeni n- le</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p>	<p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wyznaczony termin</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
--	--	--	---	--

		17. Współpraca z pielęgniarką środowiskową.	dyrekcja, n –el przedmiotu dyrekcja, pedagog	cały rok cały rok
	2. Zapewnienie uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły, rodzicom, bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny.	1. Organizacja i przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. 2. Opracowanie grafików dyżurów nauczycielskich, planów lekcji, planów pracy świetlicy szkolnej. 3. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 4. Umożliwienie pozostawiania podręczników w szafkach. 5. Przekazanie treści wychowania komunikacyjnego, zapoznanie z zasadami BHP i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na zajęciach edukacyjnych z techniki, informatyki i edukacji dla bezpieczeństwa; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi. 6. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej. 7. Monitorowanie wstępu na teren szkoły osób obcych (monitoring w szkole i na jej terenie, pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw). 8. Organizacja i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	dyrekcja wyznaczeni n – le dyrekcja, wychowawcy, n – le dyrekcja, wychowawcy n –le techniki, informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej pedagog, wyznaczeni n – le dyrekcja, wszyscy n – le nauczyciel techniki	wyznaczony termin sierpień, w miarę potrzeb wrzesień cały rok zgodnie z planem wyznaczony termin cały rok V-VI

	3. Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu (lekcje wychowawcze, informatyka)</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w szkole dotyczących COVID-19 (on-line).</p> <p>3. Organizowanie próbnych ewakuacji z budynku szkolnego.</p> <p>4. Udział nauczycieli w szkoleniach związanych np. z zagrożeniem epidemiologicznym (on-line).</p> <p>5. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (edukacja dla bezpieczeństwa, biologia, edukacja wczesnoszkolna)</p>	<p>n – le informatyki, wychowawcy</p> <p>wychowawcy/ pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja wyznaczeni n -le</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p>
	4. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<p>1. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce.</p> <p>2. Udział uczniów w realizacji elementów programu profilaktycznego np., „Przyjaciele Zippiego”.</p> <p>3. Organizacja spotkań dla uczniów z psychologiem wg. potrzeb.</p>	<p>wychowawcy pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wyznaczony n -el</p>	<p>zgodnie z planem cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p>

SFERA PSYCHICZNA

Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój	1. Wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	1. Organizacja kółek zainteresowań.	dyrekcja wyznaczeni n –le	cały rok
		2. Organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych.	n –le wych. fizycznego	cały rok
		3. Udział uczniów w zajęciach sportowych.		

<p>emocjonalny i intelektualny.</p>		<p>4. Udział w konkursach zewnętrznych, różnych formach imprez klasowych i szkolnych. 5. Promowanie pozytywnych wzorców uczniów (gala dla rodziców, apele podsumowujące osiągnięcia uczniów, spotkania z rodzicami, gablota „Wzorowy uczeń”, gazetka osiągnięć uczniów). 6. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>wszyscy n – le wszyscy n – le wszyscy n – le</p>	<p>cały rok cały rok w miarę potrzeb</p>
	<p>2. Wykształcenie u uczniów umiejętności posługiwania się nowymi technologiami informacyjnymi.</p>	<p>1. Udział uczniów w konkursach o tematyce informatycznej. 2. Wdrażanie uczniów do posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji interpersonalnej (TEAMS).</p>	<p>n- le informatyki wszyscy n - le dyrekcja</p>	<p>cały rok cały rok</p>
	<p>3. Wykształcenie zainteresowań i potrzeb czytelniczych.</p>	<p>1. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – praca samokształceniowa, uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 2. Konkursy czytelnicze, plastyczne, znajomości lektur, recytatorskie. 3. Spotkania klasowe w bibliotece szkolnej. 4. Wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego. 5. Udział nauczycieli i uczniów w projektach: „Cała Polska czyta dzieciom”,</p>	<p>n- el bibliotekarz wszyscy n-le n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej dyrekcja, n – el bibliotekarz wyznaczeni n- le, n-el bibliotekarz</p>	<p>cały rok zgodnie z planem raz w semestrze w miarę możliwości zgodnie z planem</p>

		<p>prowadzenie „Poranków głośnego czytania”, „Festiwalu pięknego czytania”.</p> <p>6. Współpraca z filią biblioteki gminnej w Pisanicy.</p> <p>7. Realizacja projektu – Pierwszy dzień wiosny.</p> <p>8. Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach młodszych.</p>	<p>n -nel bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, oddziału przedszkolnego</p> <p>koordynatorzy wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec</p> <p>zgodnie z planem</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi (kształtowanie asertywnej postawy ucznia).</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.</p> <p>2. Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej.</p> <p>3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznym.</p> <p>4. Dokonanie analizy niepowodzeń szkolnych, postępów w nauce i zachowaniu.</p> <p>5. Udzielanie pomocy uczniom: - w ramach pracy świetlicy, pracy pedagoga, doradcy zawodowego, doraźnej pomocy w nauce (nauczyciel, pomoc koleżeńska).</p>	<p>dyrekcja, n- le</p> <p>dyrekcja, n –le specjaliści</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy n- le</p> <p>wszyscy n- le</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad, kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>6. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dziecka.</p> <p>7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów na każdych zajęciach (indywidualizacja zajęć).</p> <p>8. Realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>9. Badanie logopedyczne uczniów.</p> <p>10. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.</p> <p>11. Lekcje wychowawcze dotyczące właściwej nauki on-line w domu, słabych i mocnych stron ucznia, cech osobowości, oceny własnych możliwości, wyznaczania sobie konkretnych celów, automotywacja, motywacja dziecka do nauki.</p> <p>12. Motywowanie do nauki szkolnej - umiejętność wykorzystania własnego potencjału.</p> <p>13. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>14. Motywowanie uczniów do osiągnięcia możliwie wysokich ocen z zajęć edukacyjnych.</p>	<p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>logopeda</p> <p>wszyscy n- le, pedagog wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog wszyscy n-le, wychowawcy, Pedagog</p> <p>wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebami cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zintegrowanie zespołu klasowego.	<p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się.</p> <p>2. Poszanowanie praw i potrzeb innych (elementy Konwencji o Prawach Dziecka).</p>	<p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>wszyscy n –le</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień,</p>

		<p>3. Poznanie i konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem specyfiki klasy.</p> <p>5. Współpraca wychowawcy z samorządem klasowym.</p> <p>6. Organizowanie klasowych i szkolnych zajęć integracyjnych.</p> <p>7. Organizowanie imprez klasowych.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek, biwaków, wyjazdów do kina, teatru, na basen.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy, wyznaczeni n - le</p>	<p>cały rok wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p>
<p>Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.</p>	<p>1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<p>1. Zorganizowanie zajęć biologii, przyrody, chemii, fizyki, zajęć technicznych, edukacji społeczno – przyrodniczej.</p> <p>2. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p> <p>3. Organizacja działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Segregacja śmieci”.</p>	<p>dyrekcja, n- le przedmiotów</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n - le (nauczyciel biologii, przyrody, geografia)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin wrzesień, kwiecień</p>
<p>Współpraca dyrekcji i wszystkich nauczycieli z rodzicami.</p>	<p>1. Wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich (np. rówieśniczych).</p> <p>2. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami</p>	<p>1. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>3. Spotkania rodziców (on-line) z wychowawcami na zebraniach, indywidualne konsultacje, dni otwarte szkoły.</p> <p>4. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym (obiady, stypendia itp.).</p>	<p>dyrekcja nauczyciele, wychowawcy dyrekcja, wszyscy n – le</p> <p>dyrekcja</p>	<p>cały rok według planu pracy szkoły według planu</p> <p>cały rok</p>

	<p>wspomagającymi pracę szkoły.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</p>	<p>5. Udział rodziców w lekcjach pokazowych (on-line), prezentacjach projektów.</p> <p>6. Pedagogizacja rodziców(on-line) w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców (on-line) z wynikami badań diagnostycznych i wynikami sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych</p> <p>8. Zapoznanie rodziców (on-line) z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, programami, wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>9. Diagnozowanie oczekiwań rodziców uczniów klasy I i IV.</p> <p>10. Spotkania rodziców z zespołami ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>11. Udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia (szkolenia, kursy, studia podyplomowe)</p> <p>12. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych w ramach WDN</p>	<p>wyznaczeni n – le, koordynatorzy projektów dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>zainteresowani n – le, dyrekcja</p> <p>wszyscy n - le</p>	<p>wyznaczony termin</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
--	---	---	--	---

STREFA SPOŁECZNA

Kształtowanie postaw, norm społecznych – wychowanie do wartości.	1. Wykształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Współtworzenie regulaminów.</p> <p>3. Opracowywanie kontraktów klasowych (propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach).</p> <p>4. Kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>5. Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego.</p> <p>6. Realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych „Tydzień Życzliwości”, „Tydzień Patrona”, „Dzień Samorządności”.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n – le, opiekunowie świetlicy i SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>opiekun SU</p> <p>koordynatorzy</p>	<p>wrzesień,</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z regulaminem SU</p> <p>zgodnie z planem pracy</p>
	2. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych np. „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem, zbierania nakrętek, zużytych baterii.</p> <p>2. Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych.</p> <p>3. Udział w uroczystościach i imprezach lokalnych (dożynki, piknik).</p> <p>4. Zorganizowanie wolontariatu szkolnego w ramach kompetencji SU.</p> <p>5. Organizacja wyjazdów (kino, teatr, biwak, basen itp.) i wycieczek.</p> <p>6. Zorganizowanie lekcji wychowawczych poświęconych komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowisku wirtualnym.</p>	<p>opiekun SU, pedagog,</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>opiekun SU</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
	3. Rozwinięcie poczucia przynależności do	1. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych.	wyznaczeni n – le	według planu

	społeczności europejskiej i światowej.	2. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce – gazetki i wystawy szkolne. 3. Organizacja kółek zainteresowań z języków obcych.	wychowawcy języków obcych	według planu cały rok
	4. Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych.	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o określonej tematyce. 2. Spotkania z pedagogiem. 3. Opracowanie kontraktów klasowych. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Policją. 5. Promowanie ludzi godnych do naśladowania (autorytetu): (apеле podsumowujące, prowadzenie „Złotej książki”, prezentacja osiągnięć uczniowskich na Gali dla rodziców i na gazetkach szkolnych). 6. Organizacja konkursów literackich.	wychowawcy wychowawcy pedagog, wychowawcy wychowawcy dyrekcja, pedagog, wyznaczeni n- le n- le j. polskiego, n- el bibliotekarz	zgodnie z planem cały rok cały rok, cały rok zgodnie z planem według planu
	5. Stworzenie życzliwej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.	1. Organizacja i udział społeczności szkolnej w apelach i imprezach okolicznościowych. 2. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 3. Organizacja wycieczek klasowych i animacja czasu wolnego. 4. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne zgodne z tematyką. 5. Udział uczniów w akcjach charytatywnych. 6. Spotkania z pedagogiem.	wyznaczeni n – le wychowawcy/ pedagog wyznaczeni n – le wychowawcy, pedagog opiekun samorządu, pedagog	według planu kwiecień cały rok zgodnie z planem cały rok cały rok

		<p>7. Realizacja projektów edukacyjnych: międzyklasowych, międzyprzedmiotowych.</p> <p>8. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>9. Organizacja zebrań z rodzicami.</p> <p>10. Organizacja „Dni otwartych” szkoły.</p> <p>11. Organizacja spotkań klasowych (mikołajki, wigilie klasowe).</p>	<p>pedagog koordynatorzy</p> <p>wszyscy n – le dyrekcja,</p> <p>wychowawcy dyrekcja, wszyscy n – le wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok według planu</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p>
	<p>6. Wykształcenie właściwych postaw rodziców wobec dzieci (ze zwróceniem uwagi na autorytet nauczyciela).</p>	<p>1. Organizacja spotkań tematycznych z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga.</p> <p>3. Współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców.</p> <p>4. Ochrona ofiar przemocy: konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>5. Pomoc w zdobywaniu wiedzy nt. uzależnień (w szczególności na E-papierosy) i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałaniu tym zagrożeniom.</p>	<p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wszyscy n – le pedagog dyrekcja</p> <p>wszyscy n –le, pedagog, dyrekcja</p> <p>wszyscy n – le, pedagog</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>7. Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>1. Organizacja zajęć doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>dyrekcja, doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, n – el wos - u</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p>

		<p>3. Organizacja wycieczek do zakładów pracy.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły średniej).</p> <p>5. Udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie.</p> <p>6. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich.</p> <p>7. Skłanianie uczniów do refleksji na temat tego kim chcą być w przyszłości i jak zamierzają to osiągnąć.</p> <p>8. Wskazanie na różnorodność zawodów i wzbudzenie ciekawości uczniów.</p> <p>9. Rozwijanie samoświadomości i brania odpowiedzialności uczniów za swoje wybory.</p>	<p>wyznaczeni n –le doradca zawodowy, doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy wszyscy n-le, doradca zawodowy, pedagog, wszyscy n-le, pedagog, wychowawcy</p> <p>wszyscy n- le, pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
	<p>8. Wpojenie potrzeby samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich.</p>	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Udział w poczcie sztandarowego.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, n – le wychowawcy, opiekun samorządu</p> <p>opiekun</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z regulaminem SU cały rok</p>

		<p>3. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Udział w imprezach i konkursach gminnych, powiatowych, ogólnopolskich.</p> <p>5. Praca w szkolnych organizacjach.</p> <p>6. Opracowanie planu działania Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>samorządu, pedagog wychowawcy wyznaczeni – le opiekun samorządu</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok wrzesień</p>
	<p>9. Przeciwdziałanie zjawiskom niedostosowania społecznego wśród uczniów.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów (lekcje wychowawcze i pogadanki w klasach młodszych).</p> <p>3. Pedagogizacja Rodziców (on-line) “Korzyści i zagrożenia korzystania z komputera, Internetu (telefonu).</p> <p>4. Lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, telefonu, świadomego korzystania z komputera.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog,</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu pracy</p> <p>I semestr</p> <p>cały rok</p>
	<p>10. Wychowanie przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności oraz wytrwałości w dążeniu do wytyczonych celów.</p>	<p>1. Udział uczniów w projektach, podejmowanie inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>2. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.</p> <p>3. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.</p> <p>4. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).</p>	<p>wychowawcy, wyznaczeni n- le</p> <p>wyznaczeni n –le</p> <p>wszyscy n- le</p> <p>wszyscy n- le cały</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

STREFA DUCHOWA

<p>Wzbudzanie świadomości narodowej i poczucia dumy z dziedzictwa kulturowego narodu.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości humanistycznej uczniów oraz wspomaganie ich w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości.</p>	<p>1. Wykształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej, przynależności narodowej i związku ze społecznością szkolną.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych (11 listopada, 3 maja) oraz ważnych dla kraju rocznic (1 września, 17 września).</p> <p>2. Poznanie i kultywowanie symboli państwowych. Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych: porządkowanie grobów na Dzień Wszystkich Świętych, Wigilie klasowe, dzielenie się opłatkiem, Jasełka.</p> <p>4. Organizacja wycieczek do miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach historycznych i plastycznych.</p> <p>6. Gazetki o tematyce patriotycznej (symbole narodowe) w klasach.</p> <p>7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>8. Ludzie z pasją - spotkania (on-line).</p>	<p>wyznaczeni n – le</p> <p>wychowawcy, n-le muzyki, n-le edukacji wczesnoszkolnej, n- le j. polskiego wychowawcy, n-el religii, n- le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>n- le historii, plastyki wychowawcy klas, n – le edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p> <p>według planu</p>
--	---	--	--	--

		9. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o tematyce patriotycznej.	wychowawcy	według planu
		10. Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie.	n- le przedmiotu	według planu
	2. Wychowanie szacunku wobec patrona szkoły	1. Aktywny udział w realizacji projektu edukacyjno - wychowawczego „Tydzień patrona” - promowanie sylwetki patrona szkoły (gazetki, albumy, prezentacje). 2. Lekcje wychowawcze i języka polskiego związane z patronem szkoły.	koordynatorzy wychowawcy, n- el j. polskiego	maj według planu
	3. Wychowanie postaw religijnych	1. Uczestnictwo w życiu religijnym (rekolekcjach, świątach kościelnych). 2. Organizacja lekcji religii. 3. Działalność Szkolnego Klubu Caritas.	dyrekcja, n- el religii, dyrekcja n – el religii	wyznaczony termin cały rok cały rok
	4. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru sztuki	1. Lekcje plastyki, muzyki. 2. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania podczas omawiania lektur, oglądania filmów, spektakli. 3. Udział w różnorodnych formach działalności artystycznej, wyjazdy do kina, teatru.	n- el przedmiotu n – el j. polskiego wyznaczeni n - le	cały rok cały rok cały rok
	5. Rozbudzenie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej	1. Organizacja Szkolnego Koła Wolontariatu. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizacja pomocy koleżeńskiej.	opiekun SU, n-l religii opiekun SU wszyscy n – le	cały rok cały rok cały rok

IV. Ewaluacja

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Poszczególne sfery ewaluowane będą przez zespoły zadaniowe powołane przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji posłużą doskonaleniu pracy i stanowiąc będą podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja obejmować będzie przedstawicieli wszystkich grup, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne. Formy ewaluacji: obserwacja (wychowawcy klas) ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, wywiad z dyrektorem szkoły rozmowy z uczniami, rodzicami analiza dokumentów obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Program opracował zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy w składzie:

Joanna Iwanowska-Kaczmaryn – lider zespołu

Agnieszka Kalinowska - członek zespołu

Anna Moczydłowska - członek zespołu

Weronika Kopiczko - członek zespołu

Joanna Stasielowicz -członek zespołu

