

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W PISANICY
na lata 2017 - 2022**

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 25 września 2017 r.

Przewodniczący RP

.....

Przewodniczący RR

.....

Przewodniczący SU

.....

Pisanica, 25 września 2017 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PISANICY**

Na podstawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), **szkoła podstawowa** od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Diagnoza wstępna

W oparciu o wywiady z nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz ankiety przeprowadzone w roku szkolnym 2016/2017, ustalono, że szkoła jest wolna od uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki). Pomimo tego nie należy rezygnować z zadań profilaktycznych w tym zakresie i wdrażaniu czynników chroniących przed ewentualnymi zagrożeniami.

Na podstawie sprawozdania pedagoga szkolnego stwierdza się, że: w szkole występują wśród uczniów zachowania niepożądane. Były to najczęściej incydenty związane z przemocą rówieśniczą oraz problemy natury psychologicznej. W szkole stwierdzono: agresję słowną (wyzwiska, ośmieszanie, agresję fizyczną – popychanie, sprzeczki, wybuchy złości, obrażanie się, niestosowanie się do reguł i zasad panujących w szkole).

Takim sytuacjom sprzyja: presja grupy rówieśniczej, duże zróżnicowanie wiekowe, duża ilość uczniów z opiniami i orzeczeniami (szkoła podstawowa – ok. 15 %). Niekonsekwencja wychowawcza ze strony rodziców, nadmierny dostęp do multimediów i portali społecznościowych podczas przerw, przenoszenie konfliktów między rodzinami na teren szkoły.

Ponadto na sytuację w szkole ma wpływ środowisko z jakiego pochodzą nasi uczniowie, które charakteryzuje się: niskim statusem społecznym, roszczeniowością ze strony rodziców, dużym odsetkiem niepełnych i rozbitych rodzin, niskim wykształceniem rodziców co skutkuje brakiem pomocy dzieciom ze strony rodziców, brakiem wzorców osobowych.

Budując program profilaktyczno wychowawczy posłużyliśmy się dodatkowo następującymi dokumentami: arkuszami wychowawczymi, diagnozami edukacyjno-wychowawczymi, analizami niepowodzeń i oceną skuteczności działań, wnioskami i rekomendacjami z raportów ewaluacyjnych, wnioskami z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Uwzględniono także, oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły oraz przeanalizowano przyczyny wypadków i ich ilość w ostatnich trzech latach.

Zadania i treści są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, tradycjami i potrzebami szkoły oraz zawierają czynniki chroniące przed zagrożeniami i zagadnień profilaktyki uniwersalnej.

Czynniki ryzyka:

1. Nieadekwatna ekspresja gniewu
2. Presja grupy rówieśniczej
3. Łatwy dostęp do środków odurzających
4. Duże zróżnicowanie wiekowe uczniów
5. Wpływ środowiska rodzinnego (rodziców i starszego rodzeństwa)
6. Niska zaradność życiowa
7. Niska samoocena
8. Niepowodzenia szkolne – niskie osiągnięcia szkolne
9. Nadmierny dostęp do multimediów i portali społecznościowych
10. Niekonsekwencja wychowawcza rodziców
11. Rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych
12. Akceptacja zachowań dysfunkcyjnych przez grupę rówieśniczą
13. Nadmierne obciążenie obowiązkami szkolnymi
14. Kryzys wartości w życiu społecznym
15. Przenoszenie konfliktów między rodzicami przez uczniów na teren szkoły.

Czynniki chroniące:

1. Jasne zasady zachowania
2. Zaangażowanie religijne
3. Przekonanie o szkodliwości środków odurzających
4. Konwencjonalny system wartości
5. Docenianie osiągnięć szkolnych
6. Zaangażowanie społeczne
7. Umiejętności życiowe
8. Poczucie własnej wartości
9. Samodyscyplina
10. Silne i pozytywne więzi rodzinne
11. Rodzicielska kontrola zachowania dzieci
12. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci
13. Współpraca rodziców z grupą religijną

14. Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne
15. Udział w edukacji normatywnej
16. Pozytywna aktywność społeczna
17. Pozytywna presja rówieśnicza
18. Pozytywna kontrola rówieśnicza
19. Wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania
20. Osobowe traktowanie ucznia
21. Współpracujący nauczyciele
22. Współdziałanie z rodzicami
23. Zero tolerancji dla przemocy
24. Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym
25. Współdziałanie z lokalną społecznością
26. Optymizm życiowy
27. Działania na rzecz konstruktywnej przyszłości
28. Konstruktywna aktywność mediów
29. Pozytywne autorytety społeczne
30. Świadomość społeczna
31. Szacunek dla przedstawicieli władzy
32. Szacunek dla nauczycieli

II. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy takie, jak:

- uczciwość
- wiarygodność
- odpowiedzialność
- wytrwałość
- poczucie własnej wartości
- szacunek dla innych ludzi
- ciekawość poznawcza

- kreatywność
- przedsiębiorczość
- kultura osobista
- gotowość do uczestnictwa w kulturze
- podejmowanie inicjatyw
- praca zespołowa

Program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wynikających z analizy dokumentacji szkolnej, danych otrzymanych w wyniku obserwacji oraz badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Strategie wychowawcze szkoły:

1. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, umiejętność radzenia sobie z problemami).
2. **Dojrzałość psychiczna** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).

3. **Dojrzałość społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Dojrzałość duchowa** (kształtowanie systemu wartości, obiektywna ocena własnego zachowania, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).

Zadania szkoły:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia we współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. Kształtowanie kompetencji kluczowych.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
8. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Cel główny programu:

Wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- wykształcenie nawyków prozdrowotnych oraz postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi;
- wykształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej, przynależności narodowej i związku ze społecznością szkolną;
- wykształcenie postawy przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności oraz wytrwałości w dążeniu do wytyczonych celów;
- wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich (np. rówieśniczych);
- zintegrowanie zespołów klasowych;
- indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionej przy ścisłej współpracy z rodzicami;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość;
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, uczenia się przez całe życie, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania swoich słabych i mocnych stron;
- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji informatycznych i edukacji medialnej skierowanych na wychowanie uczniów do właściwego odbioru i ich wykorzystania;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi.

Model absolwenta:

Absolwent

- **dojrzały** – gotowy do podejmowania ważnych zadań życiowych, dostrzega potrzebę ciągłego poznawania siebie i dbania o rozwój własnej osobowości, stara się budować własną hierarchię wartości w duchu humanizmu i chrześcijaństwa;
- **uczciwy** – kieruje się w życiu najwyższymi wartościami: prawdą, dobrem i pięknem, jest rzetelny, szanuje cudzą własność i pracę;
- **odpowiedzialny** – bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; przyjmuje konsekwencje swoich działań; można na nim polegać
- **obowiązkowy** – jest sumienny, solidny, kieruje się poczuciem obowiązku, wywiązuje się ze swoich zobowiązań i powierzonych mu zadań, jest punktualny;
- **kulturalny** – w różnych okolicznościach postępuje zgodnie z zasadami *savoir – vivre*; jest przygotowany do czynnego i biernego odbioru wytworów kultury
- **samodzielny** – potrafi samodzielnie podejmować decyzje; rozważnie analizuje problemy i poszukuje najlepszych rozwiązań; ma własny osąd rzeczywistości, jest przedsiębiorczy
- **krytyczny** – myśli obiektywnie; z dystansem odbiera informacje przekazywane m.in. przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje; nie ulega manipulacjom; potrafi dostrzegać dobre i złe strony napotykaney rzeczywistości
- **komunikatywny** – potrafi w sposób jasny i zrozumiały wypowiadać się; potrafi nawiązywać i podtrzymywać trwałe relacje interpersonalne
- **otwarty** – jest szczery, prostolinijny, życzliwy, wychodzi naprzeciw innym ludziom, dostrzega ich potrzeby, potrafi słuchać, bierze udział w działaniach charytatywnych;
- **ciekawý świata** – rozwija zainteresowania, poszerza swoje wiadomości na temat różnych zjawisk i zależności występujących w świecie, jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody, stara się poznawać walory najbliższej okolicy, regionu, kraju i świata;
- **twórczy** – odkrywca, stara się poszukiwać nowatorskich rozwiązań w różnych dziedzinach życia, zdaje sobie sprawę z własnej niepowtarzalności, stara się wprowadzać w życie bogactwo kulturowe i oryginalność;
- **tolerancyjny** – jest wyrozumiały, zdaje sobie sprawę, że różnice między ludźmi są czymś oczywistym, ze zrozumieniem traktuje różnice poglądów i odmienności kulturowej; rozumie, że tolerancja nie jest akceptacją zła, szanuje ludzi o odmiennych poglądach i żąda szacunku dla siebie;
- **asertywny** - wyrażanie własnego zdania oraz bezpośrednio wyrażanie emocji i postaw w granicach nienaruszających praw i psychicznego terytorium innych osób oraz własnych, bez zachowań agresywnych, a także obrona własnych praw w sytuacjach społecznych w ramach przyjętych norm społecznych

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć je śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Policją, sądem dla nieletnich, GOPS
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i podczas wyjść i wyjazdów szkolnych; poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczną - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- g) reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

h) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- g) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- i) informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- k) inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielając zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- l) współdziała z nauczycielami uczącymi w danym oddziale;
- m) współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

5) Uczniowie

- a) przestrzegają regulaminów szkolnych;
- b) aktywnie uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych;
- c) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- e) współtworzą społeczność szkolną;
- f) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- g) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- h) szanują kulturę, język i tradycje narodowe;

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- d) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- e) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
 f) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – VIII szkoły podstawowej

SFERA FIZYCZNA				
TREŚCI	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	ODPOWIE DZIAŁNI	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie uczniom prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego. Kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowego stylu życia.	1. Wykształcenie nawyków prozdrowotnych oraz postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje na temat zdrowia i zdrowego trybu życia realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy i zajęciach edukacyjnych (przyroda, wychowanie fizyczne, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa, chemia, wychowanie do życia w rodzinie, technika, informatyka, edukacja wczesnoszkolna) 2. Informowanie uczniów, rodziców o wpływie odżywiania się na ich zdrowie. 3. Współpraca szkoły z Klubem sportowym ABC Żak Pisanica 4. Udział uczniów w zawodach sportowych, rywalizacjach międzyklasowych. 5. Realizacja projektu edukacyjno – profilaktycznego „Zdrowy styl życia”. 6. Udział szkoły w zewnętrznych programach wychowawczo - profilaktycznych (Przyjaciele Zippiego, Spójrz inaczej) 7. Rozwój tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego (testy sprawnościowe). 8. Organizacja „Aktywnej przerwy” 	<p>wychowawcy, n – le poszczególne przedmiotów</p> <p>wyznaczeni nauczyciele dyrekcja</p> <p>n- le wych. fizycznego koordynatorzy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>n- le wych. fizycznego</p> <p>n- le wych. fizycznego wyznaczeni</p>	<p>według planów pracy</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>9. Udział w konkursach wiedzy, plastycznych o tematyce profilaktycznej, zdrowotnej, bezpieczeństwa i wychowawczej.</p> <p>10. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami służb medycznych (współpraca za służbą zdrowia i innymi instytucjami).</p> <p>11. Upowszechnienie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, fluoryzacja zębów.</p> <p>12. Udział w akcjach „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”</p> <p>13. Korzystanie przez uczniów z dożywiania w szkole.</p> <p>14. Ubezpieczenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły od NW</p> <p>15. Udział pracowników szkoły w szkoleniach BHP, kursach doskonalących.</p> <p>16. Organizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>17. Współpraca z pielęgniarką środowiskową</p>	<p>n- le</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>j.w.</p> <p>dyrekcja, n –el przedmiotu</p> <p>dyrekcja, pedagog</p>	<p>wyznaczony termin</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	<p>2. Zapewnienie uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły, rodzicom, bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny.</p>	<p>1. Organizacja i przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.</p> <p>2. Opracowanie grafików dyżurów nauczycielskich, planów lekcji, planów pracy świetlicy szkolnej</p> <p>3. Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami.</p> <p>4. Umożliwienie pozostawiania podręczników w szafkach i klasopracowniach.</p> <p>5. Przekazanie treści wychowania komunikacyjnego, zapoznanie z zasadami</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, n – le</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>n –le techniki,</p>	<p>wyznaczony termin</p> <p>sierpień, w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p>

		<p>BHP i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na zajęciach edukacyjnych z techniki, informatyki i edukacji dla bezpieczeństwa; zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi.</p> <p>6. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej.</p> <p>7. Monitorowanie wstępu na teren szkoły osób obcych (monitoring w szkole i na jej terenie, pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw)</p> <p>8. Organizacja i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>informatyki, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej pedagog, wyznaczeni n – le dyrekcja, wszyscy n – le</p> <p>nauczyciel techniki</p>	<p>wyznaczony termin cały rok</p> <p>V-VI</p>
	3. Wykształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu (lekcje wychowawcze, informatyka)</p> <p>2. Zakup oprogramowania zabezpieczającego komputery.</p> <p>3. Organizowanie próbnych ewakuacji z budynku szkolnego.</p> <p>4. Udział nauczycieli w szkoleniach związanych np. z zagrożeniami terrorystycznymi.</p> <p>5. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (edukacja dla bezpieczeństwa, biologia, edukacja wczesnoszkolna)</p>	<p>n – le informatyki, wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>wyznaczeni n -le</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p>
	4. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i	<p>1. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce.</p> <p>2. Udział uczniów w realizacji programów</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog,</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p>

	wyrażania własnych emocji.	profilaktycznych np. „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”. 3. Organizacja spotkań dla uczniów z psychologiem.	pedagog, wyznaczony n -el	zgodnie z planem
SFERA PSYCHICZNA				
Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój emocjonalny i intelektualny.	1. Wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	1. Organizacja kółek zainteresowań. 2. Organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych. 3. Udział uczniów w zajęciach sportowych. 4. Udział w konkursach zewnętrznych, różnych formach imprez klasowych i szkolnych. 5. Promowanie pozytywnych wzorców uczniów (gala dla rodziców, apele podsumowujące osiągnięcia uczniów, spotkania z rodzicami, gabłota „Wzorowy uczeń”, gazetka osiągnięć uczniów). 6. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.	dyrekcja wyznaczeni n –le n –le wych. fizycznego wszyscy n – le wszyscy n – le wszyscy n – le	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok w miarę potrzeb
	2. Wykształcenie u uczniów umiejętności posługiwania się nowymi technologiami informacyjnymi.	1. Udział uczniów w konkursach o tematyce informatycznej. 2. Zakup nowego sprzętu komputerowego. 3. Dopuszczenie klasopracowni w narzędzia TIK 4. Wdrażanie uczniów do posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji interpersonalnej.	n- le informatyki dyrekcja dyrekcja wszyscy n - le	cały rok w miarę potrzeb j.w. cały rok
	3. Wykształcenie zainteresowań i potrzeb czytelniczych.	1. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – praca samokształceniowa, uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa – lekcje biblioteczne. 2. Konkursy czytelnicze, plastyczne, znajomości lektur, recytatorskie.	n- el bibliotekarz n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego,	cały rok zgodnie z planem

		<p>3. Spotkania klasowe w bibliotece szkolnej.</p> <p>4. Wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>5. Udział nauczycieli i uczniów w projektach: „Cała Polska czyta dzieciom”, prowadzenie „Poranków głośnego czytania”, „Festiwalu pięknego czytania”.</p> <p>6. Współpraca z filią biblioteki gminnej w Pisanicy.</p> <p>7. Realizacja projektu – Pierwszy dzień wiosny.</p> <p>8. Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach młodszych.</p>	<p>edukacji wczesnoszkolnej n- el bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej dyrekcja, n – el bibliotekarz wyznaczeni n- le, n-el bibliotekarz</p> <p>n -nel bibliotekarz, n- le j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, oddziału przedszkolnego koordynatorzy wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>raz w semestrze</p> <p>w miarę możliwości zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>marzec zgodnie z planem</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>1. Wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.</p> <p>2. Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej.</p> <p>3. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.</p> <p>4. Dokonanie analizy niepowodzeń szkolnych, postępów w nauce i zachowaniu.</p>	<p>dyrekcja, n- le</p> <p>dyrekcja, n –le specjaliści</p> <p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad, kwiecień</p>

		<p>5. Udzielanie pomocy uczniom: - w ramach pracy świetlicy, pracy pedagoga, doradcy zawodowego, doraźnej pomocy w nauce (nauczyciel, pomoc koleżeńska).</p> <p>6. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny dziecka.</p> <p>7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów na każdych zajęciach (indywidualizacja zajęć).</p> <p>8. Realizacja zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>9. Badanie logopedyczne uczniów.</p> <p>10. Badanie przesiewowe wzroku i słuchu.</p> <p>11. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.</p> <p>12. Lekcje wychowawcze dotyczące słabych i mocnych stron ucznia, cech osobowości, oceny własnych możliwości, wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	<p>wszyscy n- le</p> <p>wszyscy n- le</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>logopeda</p> <p>tyflopadaagog</p> <p>wszyscy n- le,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z potrzebami I semestr</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zintegrowanie zespołu klasowego.	<p>1. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się.</p> <p>2. Poszanowanie praw i potrzeb innych (elementy Konwencji o Prawach Dziecka).</p> <p>3. Poznanie i konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem specyfiki klasy.</p> <p>5. Współpraca wychowawcy z samorządem klasowym.</p> <p>6. Organizowanie klasowych i szkolnych zajęć integracyjnych.</p> <p>7. Organizowanie imprez klasowych.</p>	<p>wszyscy n – le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>wszyscy n –le</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień, cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z</p>

		8. Organizowanie wycieczek, biwaków, wyjazdów do kina, teatru, na basen.	rodzice wychowawcy, wyznaczeni n - le	planem cały rok
Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.	1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	1. Zorganizowanie zajęć biologii, przyrody, chemii, fizyki, zajęć technicznych, edukacji społeczno – przyrodniczej. 2. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 3. Organizacja działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.	dyrekcja, n- le przedmiotów wyznaczeni n – le wyznaczeni n - le	cały rok wyznaczony termin wrzesień, kwiecień
Współpraca dyrekcji i wszystkich nauczycieli z rodzicami.	1. Wzmocnienie prawidłowych relacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami. 2. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. 3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	1. Współpraca z Radą Rodziców. 2. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych. 3. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne konsultacje, dni otwarte szkoły. 4. Pomoc rodzinom o niskim statusie materialnym (obiady, stypendia itp.). 5. Udział rodziców w lekcjach pokazowych, prezentacjach projektów. 6. Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji. 7. Zapoznavanie rodziców z wynikami badań diagnostycznych i wynikami sprawdzianów próbnych oraz zewnętrznych 8. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami edukacyjnymi 9. Diagnozowanie oczekiwań rodziców uczniów	dyrekcja nauczyciele, wychowawcy dyrekcja, wszyscy n – le dyrekcja wyznaczeni n – le, koordynatorzy projektów dyrekcja, pedagog, wychowawcy dyrekcja wychowawcy wychowawcy	cały rok według planu pracy szkoły według planu cały rok wyznaczony termin według planu cały rok wrzesień wrzesień

		klasy I i IV 10. Spotkania rodziców z zespołami ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej 11. Udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia (szkolenia, kursy, studia podyplomowe) 12. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych w ramach WDN	wychowawcy zainteresowani n – le, dyrekcja wszyscy n - le	w miarę potrzeb cały rok według planu
SFERA SPOŁECZNA				
Kształtowanie postaw, norm społecznych – wychowanie do wartości.	1. Wychowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Współtworzenie regulaminów. 3. Opracowywanie kontraktów klasowych (propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach). 4. Kulturowanie zwyczajów i tradycji szkoły. 5. Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego. 6. Organizacja debat szkolnych. 7. Realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych „Tydzień Życzliwości”, „Tydzień Patrona”, „Dzień Samorządności”.	wychowawcy wychowawcy, n – le, opiekunowie świetlicy i SU wychowawcy wszyscy n – le opiekun SU wyznaczeni n – le koordynatorzy	wrzesień, w miarę potrzeb wrzesień wrzesień cały rok zgodnie z regulaminem SU zgodnie z planem pracy zgodnie z planem
	2. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1. Udział w akcjach charytatywnych np. „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem, zbierania nakrętek, zużytych baterii.	opiekun SU, pedagog,	zgodnie z planem

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych. 3. Udział w uroczystościach i imprezach lokalnych (dożynki, piknik). 4. Zorganizowanie wolontariatu szkolnego w ramach kompetencji SU. 5. Organizacja wyjazdów (kino, teatr, biwak, basen itp.) i wycieczek. 6. Zorganizowanie lekcji wychowawczych poświęconych komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowisku wirtualnym. 	<p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>opiekun SU</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według planu</p>
	3. Rozwinięcie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i światowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja apeli i uroczystości tematycznych. 2. Lekcje wychowawcze o określonej tematyce – gazetki i wystawy szkolne. 3. Organizowanie Tygodnia Europejskiego. 4. Organizacja kółek zainteresowań z języków obcych. 	<p>wyznaczeni n – le</p> <p>wychowawcy</p> <p>n – le języków obcych</p> <p>n – le języków obcych</p>	<p>według planu</p> <p>według planu</p> <p>maj – czerwiec</p> <p>cały rok</p>
	4. Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o określonej tematyce. 2. Spotkania z pedagogiem. 3. Realizacja elementów programu profilaktycznego „Strażnicy uśmiechu” i „Spójrz inaczej”. 4. Opracowanie kontraktów klasowych. 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym i Policją. 6. Promowanie pozytywnych wzorców do naśladowania: (apele podsumowujące, prowadzenie „Złotej księgi”, prezentacja 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, pedagog, wyznaczeni n- le</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, zgodnie z planem</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		osiągnięć uczniowskich na Gali dla rodziców i na gazetkach szkolnych). 7. Organizacja konkursów literackich.	n- le j. polskiego, n- el bibliotekarz	według planu
	5. Stworzenie życzliwej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i udział społeczności szkolnej w apelach i imprezach okolicznościowych. 2. Organizacja wycieczek klasowych i animacja czasu wolnego. 3. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne zgodne z tematyką. 4. Udział uczniów w akcjach charytatywnych. 5. Spotkania z pedagogiem. 6. Realizacja projektów edukacyjnych: międzyklasowych, międzyprzedmiotowych. 7. Organizacja pomocy koleżeńskiej. 8. Organizacja zebrań z rodzicami. 9. Organizacja „Dni otwartych” szkoły. 10. Organizacja spotkań klasowych (mikołajki, wigilie klasowe). 	<p>wyznaczeni n – le</p> <p>wyznaczeni n – le</p> <p>wychowawcy, pedagog opiekun samorządu, pedagog pedagog koordynatorzy</p> <p>wszyscy n – le dyrekcja, wychowawcy dyrekcja, wszyscy n – le wychowawcy</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem cały rok</p> <p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok według planu</p> <p>według planu</p>
	6. Wykształcenie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań tematycznych z przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą. 2. Pedagogizacja rodziców przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga. 3. Współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców. 4. Ochrona ofiar przemocy: konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie 	<p>dyrekcja, pedagog</p> <p>wszyscy n – le</p> <p>dyrekcja</p> <p>wszyscy n –le</p>	<p>według planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		<p>procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>5. Pomoc w zdobywaniu wiedzy nt. uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałaniu tym zagrożeniom.</p>	wszyscy n - le	cały rok
	7. Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	<p>1. Organizacja zajęć doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>3. Organizacja wycieczek do zakładów pracy.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły średniej).</p> <p>5. Udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie.</p> <p>6. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich.</p>	<p>dyrekcja, doradca zawodowy wychowawcy, n – el wos - u wyznaczeni n –le doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu</p> <p>według planu cały rok</p> <p>wyznaczony termin</p> <p>wyznaczony termin</p>
	8. Wpojenie potrzeby samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich.	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Udział pocztu sztandarowego</p> <p>3. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze zgodnie z określoną tematyką.</p> <p>5. Udział w imprezach i konkursach gminnych,</p>	<p>wychowawcy, pedagog, n – le wychowawcy, opiekun samorządu</p> <p>opiekun samorządu, pedagog wychowawcy</p> <p>wyznaczeni n – le</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień, zgodnie z regulaminem SU cały rok</p> <p>według planu</p> <p>cały rok</p>

		powiatowych, ogólnopolskich. 6. Praca w szkolnych organizacjach. 7. Opracowanie planu działania Samorządu Uczniowskiego.	wyznaczeni n – le opiekun samorządu	cały rok wrzesień
	9. Przeciwdziałanie zjawiskom niedostosowania społecznego wśród uczniów.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (lekcje wychowawcze i pogadanki w klasach młodszych).	wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog	cały rok według planu pracy
	10. Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.	1. Udział uczniów w projektach, podejmowanie inicjatywy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. 2. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb. 3. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. 4. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).	wychowawcy, wyznaczeni n- le wyznaczeni n –le wszyscy n- le wszyscy n- le	cały rok według planu pracy cały rok cały rok
SFERA DUCHOWA				
Wzbudzanie świadomości narodowej i poczucia dumy z dziedzictwa kulturowego narodu.	1. Wychowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, szacunku do polskich tradycji oraz tradycji innych narodów.	1. Organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych (11 listopada, 3 maja) oraz ważnych dla kraju rocznic (1 września, 17 września). 2. Poznanie i kultywowanie symboli państwowych. Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.	wyznaczeni n – le wychowawcy, n- el muzyki, n-le edukacji wczesnoszkolnej,	wyznaczony termin cały rok

Kształtowanie wrażliwości humanistycznej uczniów oraz wspomaganie ich w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości.		<p>3. Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych: porządkowanie grobów na Dzień Wszystkich Świętych, Wigilie klasowe, dzielenie się opłatkiem, Jasełka.</p> <p>4. Organizacja wycieczek do miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach historycznych i plastycznych.</p> <p>6. Gazetki o tematyce patriotycznej (symbole narodowe) w klasach.</p> <p>7. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>8. Spotkania z „ciekawymi” ludźmi.</p> <p>9. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne o tematyce patriotycznej.</p> <p>10. Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>n- le j. polskiego wychowawcy, n- el religii, n- le edukacji wczesnoszkolnej wyznaczeni n – le</p> <p>n- le historii, plastyki wychowawcy klas, n – le edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy, opiekun SU wyznaczeni n – le wychowawcy, n- le edukacji wczesnoszkolnej n- le przedmiotu</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według planu według planu</p> <p>według planu</p>
	2. Wychowanie szacunku wobec patrona szkoły	<p>1. Aktywny udział w realizacji projektu edukacyjno - wychowawczego „Tydzień patrona” - promowanie sylwetki patrona szkoły (gazetki, albumy, prezentacje).</p> <p>2. Obchody Dnia Papieskiego.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze i języka polskiego związane z patronem szkoły.</p>	<p>koordynatorzy</p> <p>n –el religii wychowawcy, n- el j. polskiego</p>	<p>maj</p> <p>16 października według planu</p>
	3. Wychowanie postaw religijnych	<p>1. Uczestnictwo w życiu religijnym (rekolekcjach, świętach kościelnych).</p> <p>2. Organizacja lekcji religii.</p>	<p>dyrekcja, n- el religii, dyrekcja</p>	<p>wyznaczony termin</p> <p>cały rok</p>

		3. Działalność Szkolnego Klubu Caritas.	n – el religii	cały rok
	4. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru sztuki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje plastyki, muzyki. 2. Wskazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania podczas omawiania lektur, oglądania filmów, spektakli. 3. Udział w różnorodnych formach działalności artystycznej, wyjazdy do kina, teatru. 	n- el przedmiotu n – el j. polskiego wyznaczeni n - le	cały rok cały rok cały rok
	5. Rozbudzenie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Szkolnego Koła Wolontariatu. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Organizacja pomocy koleżeńskiej. 4. Lekcje wychowawcze zgodnie z określoną tematyką. 5. Organizacja warsztatów dla uczniów w ramach programu „Spójrz inaczej”. 	opiekun SU opiekun SU wszyscy n – le wychowawcy pedagog	cały rok cały rok cały rok zgodnie z planem zgodnie z planem

IV. Ewaluacja

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany jest corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Poszczególne sfery ewaluowane będą przez zespoły zadaniowe powołane przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji posłużą doskonaleniu pracy i stanowić będą podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja obejmować będzie przedstawicieli wszystkich grup, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły
- wywiad z dyrektorem szkoły
- rozmowy z uczniami, rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań uczniów

Program opracował zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy w składzie:

1. Iwona Przekop – lider zespołu
2. Urszula Szulgo – członek zespołu
3. Bożena Aleksa – członek zespołu
4. Alina Matczuk – członek zespołu
5. Grażyna Runge – członek zespołu
6. Lech Przekop – członek zespołu