

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W PISANICY

Została przyjęta przez Radę Pedagogiczną
w dniu 27 sierpnia 2014 r. po zaopiniowaniu
Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

Przewodniczący
Rady Rodziców

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

NASZ CEL:

SZKOŁA BEZPIECZNA, PRZYJAZNA, AKTYWNA, TWÓRCZA I NOWOCZESNA.

1. **BEZPIECZNA** - zapewniająca bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, właściwe relacje między członkami społeczności szkolnej oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
2. **PRZYJAZNA** - dostosowująca wymagania programowe do potrzeb rozwojowych każdego ucznia, uwzględniającą specyfikę pracy szkoły i oczekiwania środowiska lokalnego.
3. **AKTYWNA** - stwarzająca sytuacje, które zachęcają i angażują każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
4. **TWÓRCZA** - inspirująca do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli i rodziców. Inicjująca i realizująca różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
5. **NOWOCZESNA** - zapewniająca optymalne warunki do nauki.

KIERUNKI DZIAŁANIA:

6. Stałe podnoszenie efektywności kształcenia, wprowadzanie nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi ucznia.
7. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.
8. Rozszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, służących rozwijaniu indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów.
9. Stwarzanie warunków, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
10. Rozwijanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
11. Wdrażanie i modyfikowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.
12. Współpraca i budowanie właściwych relacji z rodzicami, środowiskiem i społecznością lokalną.
13. Podejmowanie działań promujących szkołę.
14. Modernizacja i wzbogacanie bazy szkoły w nowoczesne środki kształcenia.
15. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
16. Kształcenie poczucia własnej tożsamości narodowej i szacunku dla innych narodowości.
17. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.
18. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

Wymaganie: 1. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.**Charakterystyka wymagania na poziomie D**

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Charakterystyka wymagania na poziomie B

Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Wskaźniki: Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, uwzględniająca ich potrzeby.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy szkoły.

Zakładany rezultat:

Wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, angażują się w jej realizację.

L.p.	Zadania	Realizujący	Termin
1.	Wypracowanie przyjętej przez Radę Pedagogiczną własnej koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły. Zaangażowanie rodziców, uczniów, środowiska lokalnego w proces jej tworzenia.	dyrektor/wicedyrektor/pedagog/ wychowawcy/nauczyciele/uczniowie/rodzice.	zgodnie z harmonogramem
2.	Przeprowadzenie kampanii informacyjnej	nauczyciele/uczniowie/	zgodnie z harmonogramem
3.	Analizowanie i modyfikowanie we współpracy z nauczycielami, uczniami i rodzicami koncepcji pracy szkoły.	nauczyciele/uczniowie/ rodzice	W miarę potrzeb

Wymaganie: 2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**Charakterystyka wymagania na poziomie D**

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Charakterystyka wymagania na poziomie B

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów			
<p>Wskaźniki: Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym.</p> <p>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Podnoszą efektywność tych procesów.</p> <p>Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb uczniów i klasy.</p> <p>W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.</p>			
Zakładany rezultat: Wszystkie procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się i podnoszą efektywność kształcenia.			
PLANOWANIE			
L.p.	Zadania	Realizujący	Termin
1.	Opracowanie arkusza organizacyjnego szkoły zgodnie z ramowymi planami nauczania	dyrektor	kwiecień każdego roku/ początek roku szkolnego
2.	Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi, PSO, punktowym systemem oceniania z zachowania	nauczyciele, wychowawcy	początek każdego roku szkolnego
3.	Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć uczniowskich	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
4.	Wdrażanie działań mających na celu poprawę wyników w nauce uczniów. Analiza metod pracy w zakresie efektywności podejmowanych działań.	wychowawcy/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
5.	Przeprowadzanie konkursów, turniejów, zawodów sportowych szkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.	dyrektor /nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
6.	Realizacja programu rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych.	nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	rok szkolny 2014-2019
7.	Organizacja spotkań integracyjnych	wychowawcy/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
8.	Współpraca nauczycieli i uczniów w procesie uczenia się.	pedagog/wychowawcy/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
9.	Nauczyciele pracują metodami aktywizującymi	nauczyciele/wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
10.	Prezentacja osiągnięć uczniowskich. apele, gala dla rodziców, wystawy,	pedagog/nauczyciele zgodnie z harmonogramem	rok szkolny 2014-2019
11.	Prowadzenie zajęć w atrakcyjny sposób dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji).	nauczyciele /wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
NAUCZANIE			
1.	Prezentacja projektów edukacyjnych. Festiwal Projektów;	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem,

			maj każdego roku
2.	Prezentacja osiągnięć uczniowskich.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
3.	Tworzenie prezentacji multimedialnych.	nauczyciele informatyki/ nauczyciele zgodnie z potrzebami	zgodnie z harmonogramem
4.	Organizacja Tygodnia Europejskiego (wyszukiwanie, selekcjonowanie informacji).	nauczyciele języka obcego	zgodnie z harmonogramem
5.	Prowadzenie lekcji otwartych.	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
6.	Upowszechnienie i sprawne posługiwanie się narzędziami technologii komunikacyjnej	wyznaczeni nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
7.	Organizacja zawodów sportowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i nauki.	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2014-2019
8.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, akcje czytelnicze, dyskusyjny klub filmowy	nauczyciel biblioteki, poloniści	rok szkolny 2014-2019
9.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowatorskich metod i form pracy. Przeprowadzenie projektu edukacyjnego – raz w cyklu edukacyjnym.	nauczyciele /wychowawcy	wybrane metody nauczania raz w cyklu: metoda projektu WebQuest, debata, jigsaw klasa VI
10.	Wprowadzanie nowatorskich rozwiązań programowych: obozy naukowe, wyjazdy laboratoryjne, koła naukowe.	nauczyciele /wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
11.	Wprowadzenie projektów badawczych (biologia, chemia, historia, geografia, fizyka, przyroda) Współpraca z Centrum Ekologicznym	nauczyciele przedmiotu	zgodnie z harmonogramem
12.	Organizacja pogotowia naukowego	wychowawcy świetlicy, biblioteka	zgodnie z harmonogramem
13.	Wybór programów nauczania. Dostosowanie programów do potrzeb i możliwości uczniów.	nauczyciele	koniec każdego roku szkolnego
14.	Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
15.	Kwalifikacje nauczycieli są zgodne z przepisami prawa i należyte wykorzystywane oraz systematycznie podnoszone.	dyrektor/nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
16.	Zorganizowanie pomocy w odrabianiu lekcji dla każdego	wychowawcy świetlicy, biblioteka	rok szkolny 2014-2019

	uczni.		
OCENIANIE			
1	Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	dyrektor/nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
2.	Monitorowanie i modyfikowanie, Szkolnego Systemu Oceniania	dyrektor/nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
3.	Stosowanie elementów oceniania kształtującego.	dyrektor/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
4.	Systematyczne informowanie rodziców i uczniów o postępach w nauce	wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
5.	Ocenianie postaw uczniowskich	nauczyciele/ wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
<p>Wymaganie: 3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p> <p><u>Charakterystyka wymagania na poziomie D:</u> W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p> <p><u>Charakterystyka wymagania na poziomie B:</u> Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.</p> <p>Wskaźniki: Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej i założeń psychologii rozwojowej oraz jest modyfikowana zgodnie z potrzebami i zdiagnozowanymi oczekiwaniami edukacyjnymi uczniów. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników w nauce, a wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników uczenia się uczniów.</p> <p>Zakładany rezultat: Szkoła osiągnie na sprawdzianie i egzaminie zewnętrznym wyniki porównywalne z wynikami gminy. Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej i założeń psychologii rozwojowej. Uczniowie podejmują naukę w szkole wyższego szczebla.</p>			
1.	Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	dyrektor/nauczyciele przedmiotów.	rok szkolny 2014-2019
2.	Opracowanie i dopuszczenie do użytku szkolnych zestawów, programów i podręczników, umożliwiających realizację podstawy programowej.	dyrektor/nauczyciele przedmiotów.	koniec każdego roku szkolnego
3.	Systematyczne diagnozowanie, ocenianie, monitorowanie i analizowanie osiągnięć ucznia.	dyrektor/nauczyciele przedmiotów.	rok szkolny 2014-2019
4.	Organizacja zajęć wspomagających i rozwijających.	dyrektor/pedagog/nauczyciele	początek każdego roku szkolnego 2014-2019
5.	Formułowanie i wdrażanie	wszyscy	rok szkolny 2014-

	wniosków z analiz osiągnięć uczniów.	nauczyciele/wychowawcy	2019
6.	Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego	doradca zawodowy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
7.	Konkurs fotograficzny.	nauczyciele wg planu	zgodnie z harmonogramem
8.	Gazetka szkolna „ Oстрыm Piórem – Kurier Szkolny ”.	nauczyciele poloniści	rok szkolny 2014-2019
	Konkurs ortograficzny .	nauczyciele poloniści, eduk. wczesnoszkolna	rok szkolny 2014-2019
<p>Wymaganie: 4. Uczniowie są aktywni</p> <p><u>Charakterystyka wymagania na poziomie D:</u> Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.</p> <p><u>Charakterystyka wymagania na poziomie B:</u> Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.</p> <p>Wskaźniki: W szkole są planowane i na bieżąco modyfikowane działania wychowawcze służące zwiększeniu samodzielności uczniów oraz ich samorozwoju. Uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych przez szkołę formach zajęć. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnych form aktywności na rzecz rozwoju i rozwoju szkoły.</p> <p>Zakładany rezultat: Uczniowie angażują się w różnorodne zajęcia i działania. W szkole działa aktywnie samorząd szkolny.</p>			
1.	Organizacja świetlicy szkolnej, działalność wolontariatu	dyrektor/wychowawcy świetlicy	zgodnie z harmonogramem
2.	Działalności samorządów uczniowskich	opiekunowie samorządu uczniowskiego/uczniowie SU	zgodnie z harmonogramem
3.	Organizacja wolontariatu	wyznaczeni nauczyciele/uczniowie	rok szkolny 2014-2019
4.	Redagowanie gazety szkolnej	koło dziennikarskie	rok szkolny 2014-2019
5.	Realizacja projektów wychowawczych i profilaktycznych	nauczyciele /wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
6.	Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych artystycznych, sportowych	nauczyciele /wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
7.	Udział w ogólnopolskich akcjach dydaktyczno-wychowawczych	nauczyciele /wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
8.	Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich; debaty szkolne, heppeningi, wycieczki, spotkania integracyjne, dyskoteki itp.	opiekunowie samorządu uczniowskiego/uczniowie SU	rok szkolny 2014-2019
9.	Organizacja Festiwalu Wiedzy (wyszukiwanie, selekcjonowanie informacji), Szkolny Festiwal Projektów	wyznaczeni nauczyciele/ SU	zgodnie z harmonogramem
10.	Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i gminnych.	opiekunowie poczty sztandarowego/uczniowie SU	zgodnie z harmonogramem uroczystości

11.	Aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych i gminnych	nauczyciele/uczniowie	rok szkolny 2014-2019
12.	Organizacja akcji z udziałem uczniów: sprzątanie świata, akcje charytatywne.	nauczyciele/uczniowie	rok szkolny 2014-2019
13.	Konkurs na najciekawszą inicjatywę klasową.	wychowawcy /SU	zgodnie z harmonogramem
14.	Przydzielenie klasom sal lekcyjnych i powierzenie im opieki nad nimi. Organizacja dyżurów klasowych i szkolnych.	wychowawcy /SU	początek każdego roku

Wymaganie: 5. Respektowane są normy społeczne

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Wskaźniki: W szkole prowadzone są analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i opiekuńczych, a wnioski z tych analiz wdrażane w życie.

Diagnostowane jest poczucie bezpieczeństwa uczniów, uczniowie są wdrażani do zachowań prozdrowotnych, szacunku do otaczającego ich świata i rozumienia jego związków z działalnością człowieka.

Statut szkoły, patron szkoły, szkolny program wychowawczy, szkolny program profilaktyki oraz plany pracy wychowawców klas pozwalają na budowanie akceptowanego systemu wartości przygotowującego do funkcjonowania dzieci w dalszym życiu szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym.

Zakładany rezultat: Wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice przestrzegają uzgodnionych w szkole zasad postępowania i współżycia.

L.p.	Działania	Realizujący	Termin realizacji
1.	Opracowanie i realizacja szkolnych regulaminów i programów: Szkolny Program Profilaktyki, Wychowawczy, Regulamin Szkoły, Statut Szkoły, System punktowego oceniania zachowania, regulamin dowozu i dowozu, świetlicy, stołówki, pedagoga, doradcy, plany pracy wychowawczej dla każdego oddziału. Przestrzeganie regulaminów szkolnych.	pedagog/ zespoły zadaniowe/wychowawcy	po zakończeniu ewaluacji/początek każdego roku szkolnego
2.	Realizacja programów profilaktycznych i pomocowych. Uświadamianie uczniom	pedagog/doradca zawodowy/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

	konsekwencji ryzykownych zachowań.		
3.	Tworzenie sytuacji do podejmowania różnorodnych aktywności	opiekunowie SU /Samorząd uczniowski	zgodnie z harmonogramem
4.	Opracowanie kontraktów klasowych. Kształtowanie postaw uczniowskich.	pedagog/doradca zawodowy/wychowawcy/wszyscy pracownicy szkoły	zgodnie z harmonogramem cały rok
5.	Analiza trudności wychowawczych. Dokonywanie systematycznej oceny i analizy skuteczności działań wychowawczych i ich modyfikowanie, w razie potrzeby.	nauczyciele /wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
6.	Organizacja warsztatów, spotkań, wychowawczo- profilaktycznych (na terenie szkoły i PPP).	pedagog/doradca zawodowy/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
7.	Prowadzenie działalności wychowawczej i profilaktycznej we współpracy wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem.	pedagog/doradca zawodowy/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
8.	Dostarczanie wzorców do naśladowania.	nauczyciele /wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
9.	Funkcjonowanie procedur adaptacyjnych klas pierwszych.	wychowawcy/pedagog	zgodnie z harmonogramem
10.	Współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i dyrekcją szkoły.	nauczyciele/wychowawcy/ dyrekcja	rok szkolny 2014-2019

Wymaganie: 6. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji:

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wskaźniki: Nauczyciele stosują metody i formy pracy z uczniami sprzyjające zindywidualizowaniu nauczania.

W szkole realizowane są działania nowatorskie.

Dostosowujemy wymagania do możliwości i potrzeb uczniów słabych, silnych i średnich.

Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów.

Zakładany rezultat: Dostosowanie oferty edukacyjnej do rzeczywistych potrzeb uczniów zgodnie z ich oczekiwaniami. Wszyscy uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

1.	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.	dyrektor/pedagog	rok szkolny 2014-2019
2.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowanie i uzdolnienia.	dyrektor/pedagog/nauczyciele prowadzący zajęcia	rok szkolny 2014-2019
3.	Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych	dyrektor/pedagog/nauczyciele prowadzący zajęcia	rok szkolny 2014-2019
4.	Współpraca z PPP w Ełku, Gminnych Ośrodkiem Pomocy Społecznej Sądem Rejonowym w Ełku, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, Biblioteką, Wiejskim Ośrodkiem Kultury, Parafią.	dyrektor/wszyscy nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
5.	Organizowanie różnorodnych działań antidyskryminacyjnych	dyrektor/wszyscy nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
6.	Opracowanie kontraktów klasowych	wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
7.	Stosownie indywidualizacji procesu nauczania.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
8.	Funkcjonowanie systemu stypendialnego i nagród „Najlepszy Absolwent Szkoły”	wszyscy nauczyciele i wychowawcy	rok szkolny 2014-2019
9.	Udzielanie wsparcia zgodnie z potrzebami uczniów.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
10.	Podejmowanie działań w zakresie edukacji i promocji zdrowia.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy/pedagog/nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej/nauczyciel biologii, przyrody, wdz	rok szkolny 2014-2019

Wymaganie: 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wskaźniki: Współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny.

Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zakładany rezultat: Wszyscy nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

1.	Praca zespołów przedmiotowych w zakresie planowania, organizowania, realizowania i	nauczyciele/wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
----	--	--------------------------------	-----------------------

	modyfikowania procesów edukacyjnych.		
2.	Współpraca nauczycieli w zakresie wprowadzania zmian w przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie).	nauczyciele/wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
3.	Współpraca nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów, doskonalenia metod i form współpracy, ewaluacji i doskonalenia własnej pracy.	nauczyciele/wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
4.	Organizowanie szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych	dyrektor / nauczyciele/wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019
5.	Prowadzenie lekcji otwartych	nauczyciele zgodnie z potrzebami	rok szkolny 2014-2019
6.	Organizacja i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej	dyrektor / nauczyciele/wychowawcy/pedagog	rok szkolny 2014-2019

Wymaganie: 8. Promowana jest wartość edukacji

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Wskaźniki: Szkoła podejmuje działania służące kształtowaniu aspiracji edukacyjnych w środowisku lokalnym i motywuje uczniów do samorozwoju i samodoskonalenia.

Szkoła spełnia funkcje ośrodka kulturotwórczego oraz wspierającego w rozwijaniu zainteresowań uczniów i ich talentów.

Szkoła podejmuje działania z zakresu preorientacji zawodowej, zwłaszcza w budowaniu świadomości odpowiedzialnego kierowania dorosłym życiem zawodowym i osobistym młodego pokolenia.

Zakładany rezultat: W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

1.	Diagnozowanie i analizowanie	pedagog/nauczyciele/wychowawcy/doradca zawodowy	cały rok
2.	Organizacja Dni Otwartych Szkoły, spotkań z rodzicami uczniów klas VI SP i III G, prezentacja osiągnięć ze sprawdzianów próbnych i egzaminów.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
3.	Gala dla Rodziców.	dyrektor/nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
4.	EWD – analiza i prezentacja .	wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem

5.	Analiza losów absolwentów szkoły.	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem
6.	Tworzenie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok

Wymaganie: 9. Rodzice są partnerami szkoły

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.

Wskaźniki: Proces planowania działań szkoły jest uspołeczniony i uwzględnia sugestie i propozycje rodziców.

Rodzice są zachęceni do uczestnictwa i chętnie uczestniczą w imprezach, uroczystościach i innych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę.

Badany jest poziom zadowolenia rodziców z oferty i działań szkoły, a wyniki tych badań wykorzystywane są w doskonaleniu form współpracy i realizacji zasady partnerstwa rodziców.

Szkoła konsekwentnie przestrzega kompetencji Rady Rodziców i zapewnia jej optymalne warunki do realizacji zadań określonych w ustawie o systemie oświaty.

Zakładany rezultat: Zaangażowanie większej liczby rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych, aktywniejsze uczestnictwo w życiu szkoły.

1.	Organizacja wyborów Rady Rodziców.	dyrektor/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem/ wrzesień
2.	Pozyskiwanie opinii Rady Rodziców zgodnie z jej kompetencjami.	dyrektor/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
3.	Organizacja Dni Otwartych i innych spotkań – dyżury pedagogiczne, konsultacje, porady.	dyrektor/pedagog/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
4.	Realizacja programów współpracy z rodzicami.	dyrektor/pedagog/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
5.	Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą). Udział rodziców w prezentacji projektów edukacyjnych i spektaklach teatralnych, także debatach.	dyrektor/pedagog/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
6.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.	dyrektor/pedagog/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
7.	Organizacja wolontariatu dorosłych.	doradca zawodowy	zgodnie z potrzebami
8.	Wypracowanie systemu informowania rodziców o osiągniętych wynikach i postępach uczniów.	dyrektor/wychowawcy	zgodnie z harmonogramem

Wymaganie: 10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Wskaźniki: Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska a jej oferta edukacyjna służy ich zaspokojeniu. Szkoła prowadzi systematyczną współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w jej otoczeniu, a efektem tej współpracy jest stałe i korzystne wspomaganie rozwoju uczniów.

Zakładany rezultat: Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

1.	Organizacja uroczystości spotkań i imprez integracyjnych.	dyrektor/wychowawcy/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
2.	Współpraca z PPP w Ełku, Gminnych Ośrodkiem Pomocy Społecznej Sądem Rejonowym w Ełku, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, Biblioteką, Wiejskim Ośrodkiem Kultury, Parafią, Urzędem Gminy w Kalinowie.		rok szkolny 2014-2019
3.	Działalność punktu przedszkolnego	dyrektor/wychowawcy/	rok szkolny 2014-2019
4.	Prowadzenie działań związanych z rozwijaniem zainteresowań różnymi dziedzinami kultury	dyrektor/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
5.	Zorganizowanie placu zabaw	dyrektor	rok szkolny 2014-2019
6.	Organizacja wycieczek do instytucji i organizacji funkcjonujących w środowisku, współpraca z tymi instytucjami: Urząd Gminy Kuratorium Oświaty Policja Poczta Stowarzyszenie Przyjaciół Pisanicy GOPS w Kalinowie Straż Pożarna Caritas Parafia Zakłady pracy Ośrodek Zdrowia itp. Biblioteka Gminny Ośrodek Kultury PPP Szkoły	dyrektor/wychowawcy/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
7.	Promocja szkoły w środowisku	dyrektor/wicedyrektor/nauczyciele	rok szkolny 2014-

	lokalnym	le	2019
8.	Prowadzenie strony internetowej szkoły	dyrektor/wicedyrektor/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019

Wymaganie: 11. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb -modyfikowane.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Wskaźniki: Wyniki uczniów zarówno szkoły podstawowej jak i gimnazjum będą co najmniej na poziomie średnim w gminie.

Zmniejszy się rozrzut pomiędzy wynikami najlepszych i najsłabszych uczniów

Poprawią się wyniki uczniów najsłabszych.

Zakładany rezultat: Wyniki uczniów zarówno szkoły podstawowej jak i gimnazjum będą co najmniej na poziomie średnim w gminie.

Zmniejszy się rozrzut pomiędzy wynikami najlepszych i najsłabszych uczniów.

Poprawią się wyniki uczniów najsłabszych.

L.p.	Działania	Realizujący	Termin realizacji
1.	Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów oraz wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	zespoły zadaniowe/rada pedagogiczna	rok szkolny 2014-2019
2.	Formułowanie wniosków i rekomendacji i ich wykorzystanie w procesie planowania przez nauczycieli.	zespoły zadaniowe/rada pedagogiczna	rok szkolny 2014-2019
3.	Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych.	zespoły zadaniowe/rada pedagogiczna	rok szkolny 2014-2019
4.	Prowadzenie badania wewnętrznego, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	nauczyciele/doradca zawodowy	rok szkolny 2014-2019
5.	Monitorowanie i analizowanie działań szkoły i ich modyfikowanie w razie potrzeby.	dyrektor/ zespoły zadaniowe/rada pedagogiczna	rok szkolny 2014-2019
6.	Prowadzenie doradztwa zawodowego	Dyrektor/pedagog/doradca zawodowy	rok szkolny 2014-2019

Wymaganie: 12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Charakterystyka wymagania na poziomie D:

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły

lub placówki.

Charakterystyka wymagania na poziomie B:

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Wskaźniki: Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Zarządzanie szkołą zapewnia warunki do rozwoju uczniów.

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działanie służące rozwojowi szkoły.

Zarządzanie szkołą prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Zakładany rezultat: Szkoła jest sprawnie zarządzana. Prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna

Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i podejmowane działania służą rozwojowi szkoły.

W szkole podejmuje się nowatorskie działania, innowacje i eksperymenty.

1.	W szkole obowiązują jasno określone procedury, regulaminy, instrukcje	Dyrektor/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
2.	Budowanie atmosfery wzajemnego zrozumienia i szacunku.	Dyrektor/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
3.	Aranżowanie wnętrza, aby przestrzeń dydaktyczna inspirowała uczniów do działania. Wyposażenie szkoły w nowoczesną bazę dydaktyczną.	Dyrektor/organ prowadzący/nauczyciele	zgodnie z harmonogramem rok szkolny 2014-2019
4.	Sprawną realizacją zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego	Dyrekcja/nauczyciele/uczniowie/rodzice	zgodnie z harmonogramem rok szkolny 2014-2019
5.	Wzbogacanie bazy sportowej.	Dyrektor/organ prowadzący/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
6.	Pozyskiwanie nowoczesnego sprzętu do pracowni informatycznej i klas.	Dyrektor/organ prowadzący/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
7.	Komputeryzacja biblioteki. Wzbogacanie	Dyrektor/nauczyciel bibliotekarz/rodzice	rok szkolny 2014-2019

	księgozbioru bibliotecznego.		
8.	Prowadzenie działań w zakresie nowatorstwa, innowacji i eksperymentów. Wzajemne wspieranie się w działaniach dotyczących szkoły.	Dyrektor/nauczyciele/	rok szkolny 2014-2019
9.	Systematyczne doposażanie stołówki szkolnej.	Dyrekcja/intendent	rok szkolny 2014-2019
10.	Wypracowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	Dyrekcja/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
11.	Poprawa obiegu informacji w szkole.	Dyrekcja/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
12.	Wdrożenie systemu sprawozdawczości elektronicznej.	Dyrekcja	rok szkolny 2014-2019
13.	Dostęp nauczycieli do prawa wewnątrzszkolnego i oświatowego	Dyrekcja	rok szkolny 2014-2019
14.	Organizacja szkoleń nauczycielom i pracownikom szkoły. WDN ukierunkowany na potrzeby szkoły.	Dyrekcja	rok szkolny 2014-2019
15.	Pozyskiwanie środków zewnętrznych. Realizacja projektów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych,	Dyrekcja/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
16.	Wypracowanie systemu spotkań i zwiększenie aktywności nauczycieli.	Dyrekcja/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019
17.	Podjęcie działań promujących szkołę. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	Dyrekcja/nauczyciele/uczniowie/rodzice	rok szkolny 2014-2019
18.	Pozyskiwanie sponsorów.	Dyrekcja/nauczyciele/rodzice	rok szkolny 2014-2019
19.	Organizacja	Dyrekcja/nauczyciele/	rok szkolny 2014-

	ewaluacji wewnętrznej.		2019
20.	Zatrudnianie stażystów z UP.	Dyrektor	rok szkolny 2014-2019
21.	Rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń bezpieczeństwa pracy i nauki.	Dyrekcja/nauczyciele/rodzice	rok szkolny 2014-2019
22.	Zapewnienie nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły bezpiecznych i optymalnych warunków pracy i nauki.	Dyrektor/wicedyrektor/konserwator	rok szkolny 2014-2019
23.	Rozszerzenie oferty w zakresie języka angielskiego.	dyrektor	rok szkolny 2014-2019
24.	Usprawnienie obiegu dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej.	Dyrektor/wicedyrektor/nauczyciele	rok szkolny 2014-2019

